

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 88 «РАДУГА»
Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Материалы к проведению
Мастер-класса
«Я ПОМОГУ ТЕБЕ МАЛЫШ»**

для родителей (законных представителей)
на базе «Консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в статусе ресурсного центра»

Волжский 2020

Содержание

1. Конспект мастер-класса «Я помогу тебе малыш» для родителей (законных представителей)	3
2. Диагностические материалы	12
Карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение (автор Е.В. Жердева).....	12
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (автор А.С. Роньжина)	13
Методика «Общение ребенка со взрослым» (авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю.Мещерякова).....	14
3. Список источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.

1. Конспект мастер-класса «Я помогу тебе малыш» для родителей (законных представителей)

Цель: выявить уровень педагогической компетенции родителей (законных представителей) по адаптации детей к условиям детского сада, обсудить с родителями проблемы адаптационного периода, формировать эмоциональный контакт родителей с детьми, желание использовать игры адаптационного периода с детьми дома.

План проведения мастер-класса:

1. Вводная часть: Игра знакомство «Я самая счастливая мама, потому что. " .
2. Информационно-содержательная часть:
 - Беседа о понятии «адаптация», факторах облегчающих и осложняющих адаптацию;
 - беседа о помощи ребенку в период адаптации к детскому саду;
 - практический показ игр с детьми во время адаптации по типу мастер-класса - в роли детей родители (педагог – психолог).
3. Заключительная часть: итог семинара-практикума в форме рефлексии, вручение памятки каждому родителю

Ход мастер-класса:

Здравствуйтесь, уважаемые родители, я рада всех вас видеть на нашем мастер-классе!

Ваш малыш впервые пришел в детский сад. Конечно, вы очень волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни, понравится ли ему в саду, быстро ли он привыкнет. Вы представляете массу проблем и пытаетесь их разрешить в своем воображении. И для того, чтобы адаптация его к новым условиям прошла как можно спокойнее и быстрее, вы должны знать побольше об особенностях этого сложного периода: какими реальными проблемами возможно придется столкнуться вам и малышу и как сделать процесс адаптации более мягким, именно об этом мы сегодня будем разговаривать.

Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Я самая счастливая мама»
Ход игры: каждый родитель по кругу передает маленькую куколку, называя свое имя и продолжая фразу: «Я самая счастливая мама (самый счастливый папа, потому что...»)

Ну, а теперь, когда мы познакомились, я предлагаю перейти непосредственно тому, ради чего мы сегодня собрались. Итак, рассмотрим следующую ситуацию: когда Маша,

которой недавно исполнилось три года, первый раз пришла в сад, ее мама, Алена, не могла нарадоваться: дочка потребовала побыстрее ее раздеть и побежала в группу смотреть новые игрушки. Мама сказала Маше: «Пока, дочка!», но девочка даже не услышала, так была занята. Когда через два часа мама пришла за ней, Маша спокойно играла, и казалось, что она даже не хочет уходить. На следующий день Алена не ждала никаких проблем, считая, что дочка привыкла сразу. Но не тут-то было! Настя устроила в раздевалке настоящий бой, не давала себя раздевать, плакала и просила маму: «Не уходи!» Она упиралась и не хотела заходить в группу, но тут на помощь подросла воспитательница. Она взяла девочку на руки и сказала Алене идти. Уходила Алена совершенно в другом настроении, чем вчера. Придя за дочкой, она обнаружила ее с заплаканными глазами. Оказалось, что она все это время просидела в уголке, ничего не ела не играла с детьми и даже не подходила к игрушкам. Алена задумалась, было ли ее решение отдать ребенка в сад правильным и сможет ли Настя привыкнуть к нему? Эта ситуация очень типичная.

Многие мамы, приводя малышей в сад впервые, удивляются тому, как легко они заходят в группу и, казалось бы, совсем не переживают их уход. Но следующие дни показывают, что не все так просто и малыш очень переживает. Конечно, есть дети, которые плачут с первого дня. Встречаются также дети, которые действительно не плачут и радостно бегут в группу, как в первый, так и в последующие дни. Но таких детей очень мало. У остальных процесс адаптации проходит совсем не просто.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом. В привычную, сложившуюся жизнь ребенка буквально врываются следующие изменения:

- четкий режим дня;
- отсутствие родных рядом;
- постоянный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку;
- резкое уменьшение персонального внимания.

Давайте разберемся, какому ребенку адаптироваться, легко, а какому труднее.

Часть детей адаптируются относительно легко, и негативные моменты у них уходят в течение 1–3 недель. Другим несколько сложнее, и адаптация может длиться около 2

месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребенок не адаптировался по истечении 3 месяцев, такая адаптация считается тяжелой и требует помощи специалиста-психолога.

Так кому адаптироваться легче?

Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли «в садик» с игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту «тетю» несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом).

Детям, физически здоровым, т. е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший «старт».

Детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме, «горшечный» этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

Детям, чей режим близок к режиму сада. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду.

Детям, чей рацион питания приближен к садовскому в период адаптации будет легче. Если ребенок видит на тарелке более-менее привычную пищу, он быстрее начинает кушать в саду, а еда и питье – это залог более уравновешенного состояния. Основу рациона составляют каши, творожные запеканки и сырники, омлет, различные котлеты (мясные, куриные и рыбные, тушеные овощи и, конечно, супы.

Трудно приходится детям, у которых не соблюдены одно или несколько условий (чем больше, тем будет сложнее). Особенно трудно малышам, которые воспринимают поход в сад как неожиданность из-за того, что родители не считали нужным разговаривать об этом. Бывают ситуации, когда посещение садика начинается неожиданно по объективным причинам (например, вследствие тяжелой болезни бабушки, которая до этого ухаживала за ребенком дома). И, как ни странно, часто трудно бывает тем детям, чьи мамы (или другие родственники) работают в саду.

- Убедитесь, достаточно ли развиты навыки самостоятельности у малыша, всячески стимулируйте его к самостоятельности, поддерживайте.

- Если ваш режим не совпадает с режимом дня детского сада, постарайтесь его перестроить- своевременный уход ко сну, подъем и приемы пищи- залог хорошего самочувствия малыша, ощущения им стабильности и безопасности.

- Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад.

Детский сад – это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей: там маленькие столики, маленькие кроватки, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех – тебе повезло, я скоро начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому, купить все необходимые вещи, выучить правила детского сада, имена воспитателей.

- Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку как ему повезло – скоро он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

- Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, и что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

- Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это делает.

Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить» и тебе нальют воды. Если ты захочешь в туалет, скажи об этом».

Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать».

- Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по именам, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

- Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

- Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

- Убедитесь в собственной уверенности, что в вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают те дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

- Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Маше. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

- В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

- В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

- Будьте терпимее к его капризам, дарите ему свое тепло и любовь. Постарайтесь не менять ничего в жизни ребенка в этот период (не отучайте от соски, груди – это лучше сделать заранее, не ездите надолго в гости, не приглашайте к себе незнакомых малыша людей и т. п.)

- Берегите нервную систему ребенка!

- создайте в доме максимально спокойную обстановку. Чем меньше посторонних людей окружает малыша, тем лучше;

- Не старайтесь во чтобы то ни стало настоять на своем, лучше уступите.

Одним из волнующих вопросов в период адаптации является то, чем занять ребенка дома, ведь малыш в этот период возбудим и раним.

Очень хорошо поиграть с ребенком дома в подвижные игры. Подвижная игра — источник радости, выражение своих эмоций, одно из лучших средств общения взрослого с ребенком. Используемые в подвижных играх фольклорные мотивы и яркие образы стимулируют детскую фантазию, создают положительный эмоциональный настрой. В какие игры вы с ребёнком играете дома (ответы родителей)

Я предлагаю рассмотреть несколько игр, в которые вы сможете поиграть с ребенком в свободное время, которые будут способствовать снятию эмоционального напряжения у ребенка, развитию его игровой и познавательной активности.

Игра «Разговор с игрушкой»

Цель: обучение способу выражения своего эмоционального состояния, переживаний, развитие навыков речевого общения.

Оборудование: любимая игрушка малыша (если есть, перчаточная игрушка)

Ход игры:

Для ребенка в период жизненных изменений важна поддержка взрослого. У малыша есть потребность сообщить, что у него «не так», но сделать это ему пока сложно. Помочь ребенку в этом может его любимая игрушка, которая ассоциируется с положительными эмоциями, ощущением комфорта и безопасности. Давайте попробуем надеть на руку перчаточную игрушку. На руке ребенка тоже игрушка. Вы прикасаетесь к ней, можете погладить и пощекотать, при этом спрашиваете, «почему мой... грустный, у него мокрые глазки; с кем он подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они играли» и т. д. Побеседуйте друг с другом, поздоровайтесь пальчиками. Используя образ игрушки, перенося на него свои переживания и настроения, ребенок расскажет вам, что же его тревожит, поделится тем, что трудно высказать без специальной поддержки. Ученые установили, что дети, окруженные любовью и заботой, легче переносят стрессовые ситуации, в их организме вырабатывается меньше кортизола — гормона, негативно воздействующего на обмен веществ, иммунную систему, мозг. Родительское тепло и чуткость помогают малышу управлять своими эмоциями. Дошкольнику важно чувствовать контакт с мамой (и физический в том числе). Ведь общаясь с ребенком, мы как бы говорим ему: «Я тебя люблю, мне хорошо рядом с тобой».

Игра «Рисунки на песке»

Цель: развитие тактильной чувствительности, визуализация понятия «Я».

Оборудование: цветные пластиковые подносы, манная крупа.

Ход игры:

Давайте вспомним одну из самых любимых игр-занятий нашего детства. Когда на улице становилось тепло, детвора собиралась в песочнице. Создадим свою маленькую песочницу с белым «песком» (манной крупой). Можно насыпать ее горкой или разгладить. По песочку пробежится стадо лошадей, проскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. Его согреют солнечные лучи, и на нем появится рисунок. А какой рисунок, вам подскажет ребенок, который с удовольствием включится в эту игру.

Почему дети любят играть в песке?

Песок помогает расслабиться:

- руки зарываются в песок — это приятные тактильные ощущения;
- песок медленно сыпется — это зрительно завораживает;
- из песка можно построить что угодно, все, что хочется — быстрые изменения, превращения отвлекают от переживаний.

А в целом играть с песком просто интересно. Полезно выполнять движения двумя руками. Это помогает синхронизировать активность обоих полушарий головного мозга, стимулирует развитие логического, отвечающего за речевое развитие левого полушария, и интуитивного, эмоционального правого полушария.

Игра «Наливаем, выливаем, сравниваем»

Цель: развитие тактильного восприятия, возбуждение интереса к исследовательской деятельности.

Оборудование: таз с теплой водой, фигурные губки, пластмассовые бутылочки с отверстиями, коробочки от киндер-сюрприза, разноцветные бусины, резиновая игрушка.

Ход игры:

Особой притягательной силой обладает вода. Теплая вода расслабляет и успокаивает. Хорошо в воду добавить отвары трав (валерианы, Melissa). Успокаивающий эффект обеспечит добавление в воду специальных ароматических масел: ромашкового, лавандового, мятного. Но предварительно лучше посоветоваться с врачом. В воду опускаются игрушки, поролоновые губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Если игра с водой происходит в дневное время, можно включить в нее познавательный компонент: сравнивать опускаемые в воду предметы по фактуре и весу. Можно заполнить миску с водой пуговицами, бусинками, монетками, небольшими кубиками и т. д. и поиграть с ними: взять как можно больше предметов в одну руку и пересыпать их в другую; т

собрать одной рукой, например, бусинки, а другой — камушки; приподнять как можно больше предметов на ладонях.

После выполнения каждого задания ребенок расслабляет кисти рук, держа их в воде. Продолжительность упражнения — около пяти минут, пока вода не остынет. По окончании игры руки ребенка следует растереть полотенцем в течение одной минуты.

Игра «Колючий ежик»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой активности.

Оборудование: массажные мячи.

Ход игры:

Самомассаж оказывает на организм благотворное воздействие. Обучение простейшим приемам происходит в игре. На вашей ладони появляется необычный шарик. Вместе вы внимательно рассматриваете его. Оказывается, что он похож на ежика. Аккуратно кладете шарик на ладонь ребенка, прокатываете «ежика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки, и чуть дольше задерживаетесь на подушечке каждого пальчика. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру. Действия сопровождайте стихами:

«Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в колючках серый ежик,

Ищет ягодки-грибочки

Для сыночка и для дочки»

Самомассаж кисти развивает мускулатуру пальцев рук, рефлекторно стимулирует соответствующие зоны коры головного мозга, помогает нормализовать состояние нервной системы, оказывая наряду с успокаивающим еще и общеоздоровительный эффект. Как слайды проецируются на экран, так и все части нашего тела имеют свою проекцию в коре головного мозга. Только эти проекции непропорциональны. Площадь, занимаемая проекционной зоной кисти, гораздо больше той, что отведена для другой части тела. Воздействие на кисти рук оказывает, в свою очередь, воздействие на состояния мозга, а соответственно, и на общее состояние организма.

Игра «Пирамида»

Цель: закрепление материала мастер-класса, определение, что нового почерпнули родители из данного мероприятия, желания использовать те или иные игры с детьми дома.

Ход: родители, психолог стоят в кругу, протягивает руку и говорит, что важного она почерпнула из данного семинара-практикума сегодня. Родители по очереди кладут свою руку сверху и сообщают, что важного для себя они почерпнули из данного мастер-класса.

Уважаемые родители! Давайте вспомним, о чем мы говорили на сегодняшней встрече (психолог систематизирует ответы родителей, раздает памятки) И в заключении хочется пожелать вам успехов в воспитании ваших малышей. Любите их безусловной любовью, просто за то, что они у вас есть. Удачи вам!

Приложение. Советы родителям на период адаптации детей к ДОУ

- В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.

- Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне посещения детского сада

- В выходные дни не меняйте резко режим дня ребенка.

- Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.

- Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.

- На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизора, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.

- Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

- Будьте терпимее к его капризам.

- Выполняйте советы и рекомендации воспитателя.

- Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.

Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез – это может быть вызвано просто плохим настроением.

2. Диагностические материалы

Карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение (автор Е.В. Жердева)

Имя, фамилия ребенка _____

Возраст _____

Вопросы родителям	Параметры	Баллы
1. Какое настроение преобладает у малыша?	бодрое	3
	раздражительное	1
	подавленное	1
2. Как засыпает малыш?	быстро (до 10 мин)	3
	медленно	2
	спокойно	3
	неспокойно	2
3. Какова длительность сна?	10 ч 30 мин ночной сон 2 ч 20 мин дневной сон не соответствует возрасту	3
		1
4. Каков аппетит у малыша?	хороший	3
	избирательный	3
	плохой	1
5. Как относится малыш к высаживанию на горшок?	положительно отрицательно	3
		1
6. Просится ли малыш на горшок?	просится	3
	не просится, но бывает сухой	2
	не просится, ходит мокрый	1
7. Проявляет ли малыш интерес к игрушкам?	проявляет	3
	проявляет иногда	2
	не проявляет	1
8. Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых?	проявляет	3
	проявляет иногда	2
	не проявляет	1
9. Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие?	Да	3
	нет	1
10. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях со взрослым?	вступает в контакт по собственной инициативе	3
		2
	сам не вступает в контакт	
11. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях с детьми	вступает в контакт по собственной инициативе	3
		2
	сам не вступает в контакт	
12. Адекватен ли малыш к оценке своей деятельности взрослыми?	да	3
	не всегда	2
	нет	1
13. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	легко	3
	тяжело	2

**Методика «Общение ребенка со взрослым» (авторы: Е.О. Смирнова,
Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю.Мещерякова)**

Прежде чем привести ребенка в помещение, в котором будет проводиться обследование, взрослый старается расположить его к себе, чтобы малыш почувствовал себя непринужденно и охотно последовал за ним. Если малыш проявляет интерес к каким-то предметам, находящимся в комнате, следует удовлетворить его любопытство, а затем постепенно привлечь внимание к игрушкам.

Диагностическая методика включает в себя четыре ситуации.

Ситуация 1. «Пассивный взрослый».

Цель: а) определение предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности — общения или действий с предметами; б) выявление уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

Организация среды и игровой материал. На маленьком детском столике раскладываются следующие предметы: 2—3-составная матрешка, набор вкладышей, пирамидка (желательно в виде человечка, животного или птички), несколько кубиков, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая кукла, чашка, ложка, расческа. Рядом со столиком стоит детский стульчик. Второй стульчик располагается на некотором расстоянии от стола.

Процедура проведения диагностической пробы. Подведя ребенка к столику с игрушками, взрослый садится на стульчик неподалеку от него, не проявляя никакой инициативы.

Проба продолжается в течение 1 минуты. За это время ребенок может либо заняться индивидуальной игрой с игрушками, либо инициировать ситуативно-деловое общение со взрослым. Если в течение 1 минуты ребенок остается пассивным, взрослый переходит к ситуации 2. Если ребенок сразу же обращается к взрослому, он отвечает на его инициативу и переходит к ситуации 3.

Ситуация 2. «Индивидуальная предметная деятельность».

Цель: определение уровня развития предметной деятельности ребенка.

Игровой материал тот же.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушкам, просит показать некоторые из них и предлагает поиграть с ними. Он может обратиться к ребенку, например, с такими словами: «Машенька, посмотри, какие интересные игрушки я тебе принесла. Где у нас куколка?»

Правильно, вот она. Какая красивая! А где машинка? ...А это что? Поиграй с этим игрушками».

Если ребенок принимает предложение и начинает самостоятельные действия с предметами, взрослый наблюдает за ним в течение 10 минут, делая соответствующие отметки в графе «Индивидуальная предметная деятельность» «Протокола регистрации параметров предметной деятельности».

Если ребенок по ходу индивидуальной игры обращается к взрослому, тот делает соответствующие пометки в графе «Ситуативно-деловое общение» «Протокола регистрации параметров ситуативно-делового общения».

При условии, что за время данной пробы ребенок ни разу не обратился к взрослому, по истечении 10 минут следует перейти к следующей ситуации.

Ситуация 3. «Ситуативно-деловое общение».

Цель: определение уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым; выявление зоны ближайшего развития предметной деятельности.

Игровой материал тот же, что и в ситуации 2.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый придвигает свой стульчик поближе к столику и присоединяется к игре ребенка. Например, если малыш возит машинкой по столу, не обращая внимания на ключик, взрослый может предложить завести ее, обращаясь к ребенку с такими словами: «Как хорошо ездит твоя машинка! А давай заведем ее. Хочешь? Вот ключик. Сейчас мы его вставим и покрутим. Вот так. А теперь отпустим машинку. Смотри, она сама умеет ездить. Как здорово! Хочешь сам завести машинку? Возьми ключик и попробуй, а я тебе помогу. Так... хорошо... Вот молодец! Получилось!» Вступив таким образом в предметное взаимодействие с ребенком, взрослый продолжает общение с учетом желаний и действий малыша, проявляя собственную инициативу и предоставляя ребенку возможность также быть инициативным.

По ходу совместной деятельности взрослый делает следующее:

1) просит ребенка дать ему поочередно 2—3 предмета. Например, он говорит: «Сашенька, а где у нас пирамидка? Дай ее мне, и мы с ней поиграем». Таким образом проверяется понимание ребенком речи взрослого и выполнение инструкции;

2) показывает 3—4 игрушки и просит назвать их, а также спрашивает, что с ними можно делать. Например: «Леночка, что это? (Протягивая девочке расческу.) Да, это расческа, правильно. А что делают с расческой?» Если ребенок не отвечает, взрослый, называя предмет и действие с ним, предлагает повторить название «Это расческа. Скажи: «расческа». Давай причешем куколку. Скажем ей: «Вот какая у нас расческа. Теперь ты будешь красивая». С помощью подобных вопросов проверяется понимание речи взрослого, умение называть предметы и общаться с помощью речи;

3) показывает 2—3 образца действий с предметами (например, строит из кубиков башенку и просит ребенка сделать такую же). Таким образом проверяется, принимает ли ребенок образец действия, стремится ли подражать взрослому;

4) предлагает ребенку 2—3 варианта совместной игры, предполагающей обмен действиями, их согласование. Например, он говорит: «Давай катать машинку. Смотри, вот она покатила к тебе. Доехала. А теперь толкай ее ко мне. Вот так, хорошо. Теперь снова я. Катись, машинка, к Саше». Так проверяется, насколько ребенок принимает инициативу взрослого и как отвечает на нее, умеет ли он продлевать взаимодействие;

5) по ходу выполнения ребенком самостоятельных или совместных действий иногда хвалит ребенка и делает ему несколько замечаний (не больше трех). Например, наблюдая, как ребенок собирает вкладыши, взрослый говорит: «Молодец! Как хорошо ты собираешь тарелочки (мисочки и т. п.)!» А когда ребенок производит неспецифические манипуляции (например, стучит ложкой по столу, беспорядочно возит по столу кольцами пирамидки, разбрасывает игрушки и т. д.), взрослый делает замечание: «Нет, Маша, так не надо делать». С помощью подобных обращений проверяется чувствительность ребенка к поощрениям и порицаниям взрослого;

6) оставляет без ответа 1—2 инициативных действия ребенка. Например, когда ребенок протягивает ему игрушку, взрослый делает вид, что не замечает этого. Таким образом, можно установить, насколько ребенок инициативен в общении, будет ли он предпринимать повторные попытки вовлечь взрослого в свои действия.

Длительность пробы — 10 минут.

Дополнительная инструкция. В ходе диагностики следует избегать резкого вмешательства в игру ребенка. Желательно, чтобы взрослый подстраивался к ней, не подавляя инициативы малыша и не нарушая хода его занятий. Цель общения — создать условия для того, чтобы ребенок в полной мере проявил свои возможности.

Может случиться так, что ребенок уже в первой же пробе начнет привлекать взрослого к совместной деятельности, т. е. вступать с ним в деловое общение. В этом

случае следует пойти навстречу желанию ребенка и сначала провести пробу на ситуативно-деловое общение (ситуация 3), а затем постепенно сократить свое участие в игре и перейти к ситуации 2. Если же ребенок все равно продолжает инициировать совместную игру, проба на индивидуальную предметную деятельность не проводится. Данные об уровне развития предметной деятельности извлекаются из ситуации 3.

Ситуация 4. «Незнакомый предмет».

Цель: получение дополнительных сведений об особенностях познавательной активности ребенка в ситуации, стимулирующей его исследовательскую деятельность, поиск решения незнакомой задачи. Помимо этого ситуация дает возможность уточнить характер общения ребенка со взрослым.

Организация среды и игровой материал. На столик выкладывается только один незнакомый ребенку предмет. Он представляет собой коробочку с сюрпризом, который виден сквозь прозрачную крышку или стенку коробочки. Коробочка должна иметь необычный, незнакомый ребенку запор. Для того чтобы открыть ее, ребенку нужно попытаться найти правильный способ, проявить настойчивость.

Коробочка должна иметь привлекательный вид. Для ее изготовления можно использовать плотный картон, футляр для духов, пенал, ленту и т. д.

Процедура проведения диагностики. Предлагаются следующие стратегии поведения взрослого:

1) пассивный взрослый. Взрослый показывает ребенку коробочку и предлагает поиграть с ней, не объясняя правила. После этого он занимает пассивную позицию и наблюдает за тем, как ребенок пытается справиться с задачей. Свои наблюдения он фиксирует в графе «Незнакомый предмет» «Протокола регистрации параметров предметной деятельности». Дальнейшие действия взрослого строятся в зависимости от поведения ребенка. Если он самостоятельно справляется с задачей, диагностическая процедура заканчивается. Если же ребенок в течение 0,5 минуты ведет себя пассивно или обращается за помощью, взрослый занимает активную позицию;

2) активный взрослый. Взрослый присоединяется к действиям ребенка. При этом он не сразу показывает ему правильное решение, а старается найти его вместе с малышом, обследуя коробочку со всех сторон. После того как ребенок вместе со взрослым откроет коробочку, его следует похвалить и предложить еще раз воспроизвести образец действия.

Наблюдения фиксируются в соответствующих графах протоколов регистрации параметров предметной деятельности и общения. В процессе диагностики психолог заполняет «Протокол регистрации параметров общения», составленный на основании приведенной ниже шкалы. В ходе наблюдения за поведением ребенка психолог выбирает соответствующие каждой пробе баллы и обводит их кружком. (Форма протокола приведена ниже.)

Протокол регистрации параметров ситуативно-делового общения				
Имя, фамилия ребенка _____		Возраст _____	Дата обследования _____	
Параметры общения	Ситуации			
	«Пассивный взрослый»	«Индивидуальная предметная деятельность»	«Ситуативно-деловое общение»	«Незнакомый предмет»
Инициативность	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3

Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Средства общения: <i>Понимание речи взрослого</i>	Не фиксируется	0 1	0 1	0 1
<i>Экспрессивно- мимические средства</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
<i>Предметно- действенные средства</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
<i>Речь</i>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Примечания				

Список источников и литературы

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Сборник / Сост. А.С. Русаков. — СПб.: Речь, 2010. — 128 с.
2. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Н. Д. Ватутина — М.: Просвещение, 2003.-104с.
3. Детский сад [Электронный ресурс]: социальная сеть работников образования // Режим доступа: www.nsportal.ru
4. Дорофеева Н. Как помочь ребенку в период адаптации в детском саду. – URL; <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-kak-pomoch-rebenku-v-period-adaptaci-v-detskom-sadu.html>
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2014. - 232 с.
6. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И.Давыдова, Н.В.Воронина. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с.
7. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов ДОУ: учебно – методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. - 2 – е изд., доп. и перераб. – 2012. – 176 с.
8. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина. - М.: Книголюб, 2000. – 72с.
9. Смирнова Е.О. Дети раннего возраста в детском саду: лекции 1-4. / Е.О. Смирнова – М.: Первое сентября, 2010. – 104 с.
10. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2000 — 304 с.