

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 88 «РАДУГА»
Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ д/с № 88
Егорова Е.В. Егорова
Приказ № 128/2 от 03.12.2019 г.

ПРОГРАММА
создания клуба «Мы вместе»

для родителей (законных представителей)
на базе «Консультационного центра по оказанию методической, психолого-
педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы
родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, обеспечивающим
получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в статусе
ресурсного центра»

Согласовано:
Педагогическим советом № 1
Протокол от «03 декабря» 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Положение о клубе «Мы вместе» для родителей (законных представителей).....	8
3. Примерное программное содержание заседаний клуба «Мы вместе» для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет	11
4. Список литературы	14
Приложение «Анкеты для родителей».....	16

1. Пояснительная записка

В настоящее время стало очевидным, что одна из важнейших проблем современной педагогики - установление связей и зависимостей между интеграцией различных воспитательных сил и формированием всесторонне развитой, гармоничной личности ребенка. Общение педагогов с родителями воспитанников (законными представителями) всегда было и остается важным вопросом, решение которого направлено на поиск новых и рациональных путей взаимодействия. От совместных усилий, как старших членов семьи, так и педагогов, зависит дальнейшее развитие личности ребенка.

Взаимодействие есть основа и условие установления самых разнообразных связей между объектами. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей (законных представителей) к вопросам воспитания и обучения.

Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей), где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Готовясь к сотрудничеству с семьей, требуется четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Это необходимо для того, чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие в различных мероприятиях.

Одной из эффективных форм поддержки семьи может стать организация семейного клуба, где бы родители (законные представители) общаясь со специалистами и с друг другом, смогли бы получить ответы на возникшие вопросы. Клуб может стать

дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители (законные представители) и дети могут получить знания и развить свои умения, а объединения усилий обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в дальнейшем в детском саду и дома.

Цель создания клуба для родителей (законных представителей) «Мы вместе» на базе ДОУ – создания единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, развитие перспективных инновационных форм сотрудничества с родителями (законными представителями), создание системы психолого-медицинско-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства в рамках реализации работы Консультационного центра.

Задачи:

- Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
- Создавать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогами дошкольного образовательного учреждения; развивать систему отношений, основанную на взаимопонимании, поддержке и уважении друг к другу.
- Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей дошкольного возраста.
- Повышать степень осознанности родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей по отношению к своему ребенку.
- Развивать у родителей (законных представителей) способности рефлексии собственных возможностей в организации продуктивного воспитательного воздействия на детей.
- Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни; популяризовать деятельность дошкольного образовательного учреждение среди родительского сообщества.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- формирование социальных навыков у родителей (законных представителей) по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;

- возрастание интереса родителей (законных представителей) к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- повышение активности родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желания участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, гостиные).

Предполагается, что в ходе работы клуба каждый участник получит возможность познакомится с правилами и способами общения с детьми, узнать об особенностях физического и психического развития детей - дошкольников, о позиции, дистанции и пространстве общения с ребенком, об огромном значении игры в жизни ребенка, сформировать навыки совместного провождение времени через досуговые мероприятия, так как все это ведет к гармонизации детско-родительских отношений.

Участие родителей (законных представителей) в работе клуба будет способствовать: преодолению авторитаризма, пониманию мира с позиции ребенка, развитию умения радоваться личностному росту ребенка, получению знаний о сильных и слабых сторонах ребенка, развитию заинтересованности и готовности к эмоциональной поддержке ребенка, установлению хороших, доверительных отношений с ребенком.

Критерии:

- Повышение количественного состава родителей (законных представителей) клуба «Мы вместе»
- Возрастание у родителей (законных представителей) потребности в общении со специалистами дошкольного образовательного учреждения.
- Инициативность и активность родителей (законных представителей) в работе клуба «Мы вместе»
- Способность рефлексии родителями (законными представителями) собственных возможностей.

Механизмы реализации:

- диагностическая деятельность (анкетирование, тестирование родителей);
- консультативная деятельность;
- просветительская деятельность по вопросам психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей);
- тренинговые занятия;
- совместная досуговая деятельность - тематические гостиные, фестивали.
- мероприятия для родителей с участием детей;
- использование инновационных технологий и современных технических средств

при проведении занятий клуба.

Методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям):

- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- дистанционное общение (интернет, телефон);
- интерактивное общение (фото и видеоматериалы);
- беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- тренинги;
- дискуссионные круглые столы;
- педагогическая гостиная;
- мастер-класс;
- клубы;
- теоретические и практические семинары;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- лектории;
- разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой печатной наглядно-методической продукции;
- и др.

Планируется использование в консультативном центре инновационных технологий и новейших методов работы с использованием современного оборудования: онлайн-вебинары, практико-ориентированные семинары, консультации, круглые столы, мастер-классы в режиме реального времени в Skype через создание и использование онлайн-конференций. Выбор форм консультирования родителей обусловлен запросами общества, когда родители детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, нуждаются в методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, а возможности информационной среды и современное обеспечение детских садов позволяет реализовать данную деятельность в рамках консультационных центров. Таким образом, консультационный центр может работать в различных формах (очно/заочно).

Организация работы клуба «Мы вместе» для родителей (законных представителей) включает 4 этапа:

- Подготовительный - включает в себя определение потребностей родителей в методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в соответствии с возрастом детей.

- Организационный - составления перспективного плана работы клуба, согласование плана работы с социальными партнерами и специалистами ДОУ,

утверждение графика проведения мероприятий, оснащение методическим сопровождением.

- Деятельностный - непосредственная работа детско-родительского клуба.

- Оценочный – мониторинг эффективности проведенной работы.

Условия работы клуба.

Формирование групп клуба «Мы вместе» для родителей (законных представителей) происходит на добровольной основе через предварительное информирование родителей (законных представителей) о запланированных мероприятиях.

Заседания клуба «Мы вместе» проводится раз в месяц. Продолжительность встреч 30-40 минут, т.к. небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто родители (законные представители) ограничены во времени. Продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена. Учитывается, что достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени представляет большой интерес для родителей.

Родителям (законным представителям) не навязывается готовая точка зрения, проблемная постановка вопроса вынуждает их думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, опираясь на свой опыт.

Итогом работы является положительная динамика в развитии сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников, гармонизация, детско-родительских отношений.

2. Положение о клубе «Мы вместе» для родителей (законных представителей)

1. Общее положение:

1.1 Клуб создан с целью создания единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, развития перспективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями), установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста, создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства в рамках реализации работы Консультационного центра.

1.2 Основными принципами работы клуба «Мы вместе» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.3 Участниками Клуба являются: родители с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, старший воспитатель, старшая медсестра ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

1.4 Клуб «Мы вместе» осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением в рамках реализации Консультационного центра.

1.5 Положение о Клубе утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением.

2. Основные направления деятельности клуба «Мы вместе»:

2.1 Оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников в рамках работы Консультационного центра.

2.2 Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

2.3 Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; развитие рефлексии собственных возможностей в организации продуктивного воспитательного воздействия на детей.

2.4. Создание стабильной системы работы клуба на базе дошкольного учреждения, в том числе использованием возможности общения с родителями, используя возможности социальных сервисов Интернет.

2.5. Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания, семейных традиций, здорового образа жизни; популяризация деятельности дошкольного образовательного

учреждение среди родительского сообщества.

3. Права и обязанности участников клуба «Мы вместе»:

3.1 Родители - члены Клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы Клуба.

3.2 ДОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы клуба «Мы вместе» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

3.3 ДОУ обязано:

- планировать работу Клуба в рамках реализации Консультационного центра в соответствии с выявленными запросами родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

3.4 Родители - члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов воспитания, развития и образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в заседаниях Клуба.

4. Организация деятельности клуба «Мы вместе»:

4.1 Работа Клуба осуществляется на базе МДОУ «Детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области»

4.2 Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагогов ДОУ.

4.3 Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы.

4.4 Формы организации работы клуба «Мы вместе»:

- диагностическая деятельность (анкетирование, тестирование родителей);
- консультативная деятельность;
- просветительская деятельность по вопросам психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей);
- тренинговые занятия;
- совместная досуговая деятельность - тематические гостиные, фестивали.
- занятия в форме круглого стола, практикума, разбора педагогических ситуаций;
- мероприятия для родителей с участием детей;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания;
- использование инновационных технологий и современных технических средств при проведении занятий клуба.

5. Административная поддержка деятельности клуба «Мы вместе»:

5.1 Создание материально-технических условий для деятельности Клуба: выделение помещения, оснащение соответствующими необходимых канцелярских товаров, услуг ксерокопии и компьютера и др.

5.2 Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДОУ по работе с родителями.

5.3 Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДОУ и смежными специалистами.

Заседания клуба «Детский сад и семья - партнеры» проводятся 1 раз в месяц по плану на базе группы «Солнышко».

Планирование рабочих занятий клуба (деятельностный этап) проводится на учебный год.

3. Примерное программное содержание заседаний клуба «Мы вместе» для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

Работа Клуба - это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

- коммуникативную - функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- личностно ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную - направленную на решение проблем;
- инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.

Первый этап работы клуба – подготовительный - включает в себя определение потребностей родителей в методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в соответствии с возрастом детей. На данном этапе проводится анкетирование родителей (см. Приложение).

Второй этап – организационный - составление перспективного плана работы клуба, согласование плана работы с социальными партнерами и специалистами ДОУ, утверждение графика проведения мероприятий, оснащение методическим сопровождением.

Третий этап - деятельностный - непосредственная работа детско-родительского клуба (таблица 1). Консультационный центр может работать в различных формах (очно/заочно).

Таблица 1 – Примерное программное содержание заседаний клуба «Мы вместе» на учебный год

№ п/п	Тема	Цель
1.	«Родитель – это звучит гордо»	<ul style="list-style-type: none">- познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям;- дать характеристику основным типам семейного воспитания;

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики в городе.
2	«Адаптируемся вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.
3	«Растим ребенка здоровым»	<ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать здоровый образ жизни; - изучить особенности отношения к здоровью в семье; - дать характеристику состояния здоровья ребенка в адаптационный период; - пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.
4	«Правила жизни моего ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение родительского понимания потребностей детей младшего дошкольного возраста; - помочь родителям исследовать собственную способность смотреть на мир глазами ребенка.
5	«Мотивы детской истерики»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение мотивов детского поведения; - обогащение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в общении с ребенком.
6	«Игра в жизни ребенка раннего возраста»	<ul style="list-style-type: none"> - изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка; - познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста.
7	«Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать родителям, как рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста; - научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях.
8	«Поговори со мною, мама»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка дошкольного возраста; - рассмотреть приемы развития речи, приемлемые для данного возраста.
9	«В царстве упрямства и	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с психическими особенностями ребенка трех (пяти, семи) лет, наметить пути преодоления

	капризов, или Кризис трех (пяти, семи) лет»	острых кризисных проявлений.
10	Итоговое заседание	Подведение итогов работы клуба.

При реализации программы будет задействовано новое оборудование (ноутбук, PTZ-камера, Bluetooth-спикерфон, интерактивная доска, детский сенсорный (интерактивный) стол, программно-диагностический комплекс «Мерсибо»), позволяющее реализовать новейшие технологии взаимодействия семьи и ДОУ.

Заключительный этап реализации программы – оценочный, в ходе его реализации проводится мониторинг/анализ эффективности проведенной работы. Этот этап может стать переходным к последующей работе клуба с учетом поправок и предложений, сформулированных на основе выявленных недостатков и пробелов в деятельности участников клуба.

4. Список литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г.А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Волгина, О.И. Социальное партнерство в условиях модернизации дошкольного образования / О.И. Волгина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №4 (47). – С. 211-213.
3. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И.Давыдова, А.А.Майер. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 128 с.
4. Детский сад [Электронный ресурс]: социальная сеть работников образования // Режим доступа: www.nsportal.ru
5. Заславская О.В. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия / О.В. Заславская, О.Е.Сальникова, О.Ю. Кожурова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. - 2012. - № 28. - С. 786-790.
6. Корепанова, М. В. Педагогика дошкольного детства [Электронный ресурс]. Учебное пособие по дошкольной педагогике для слушателей курсов повышения квалификации: / М.В. Корепанова. — Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/386587/>
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2014. - 232 с.
8. Лобза О.В. Жизненные и личностные смыслы современных родителей / О.И. Лобоза // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2014. - № 46. - С. 174-186.
9. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И.Давыдова, Н.В.Воронина. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с.
10. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов ДОУ: учебно – методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. - 2 – е изд., доп. и перераб. – 2012. – 176 с.
11. Мигунова, Е.В. Инновации в подготовке педагогов дошкольного образования к взаимодействию с семьей [Текст] / Е.В. Мигунова // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 3 (14). – С.175-178.
12. Монина Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б.Монина, Е.К. Лютова-Робертс. - СПб.: Речь, 2007. - 224 с.
13. Полат Е.С. (ред.) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы

- повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. — М.: Академия, 2005. — 272 с.
14. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
15. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй: метод. Пособие / Н.М. Сертакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 80 с.
16. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
17. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. [Текст] / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. Конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.
18. Урмина И.А. Программно-методическое обеспечение. Инновационная деятельность в ДОУ / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: Линка-пресс, 2011. — 319 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
20. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.

Анкеты для родителей

Анкета для родителей «Взаимодействие ДОО с семьей»

1. Обращаете ли вы внимание на информацию в «Уголке родителя» в группе:
 - а) всегда
 - б) иногда
 - в) не обращаю внимания по разным причинам.
2. Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации:
 - а) спрашиваю у воспитателя
 - б) обмениваюсь информацией со знакомыми
 - в) изучаю специальную литературу, журналы
 - г) в интернете.
3. Какие из предложенных форм работы с родителями Вас заинтересовали или Вы считаете более необходимыми во взаимодействии детского сада и семьи:
 - а) тематические собрания (педагоги рассказывают о вопросах воспитания и развития детей)
 - б) организационные собрания (вопросы, касающиеся подготовки к празднику, общие вопросы т.п.)
 - в) индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка;
 - г) открытые занятия для родителей, на которых Вы бы могли увидеть успехи и проблемы Вашего ребенка
 - д) совместные развлечения (праздники) для детей и родителей;
 - е) участие родителей в проведении занятий в группе;
 - ж) посещение выставок, экскурсии;
 - з) обучающие практикумы для родителей с участием различных специалистов (медицинский работник, психолог, логопед, музыкальный работник и др.)
 - и) совместные поездки в театры, океанариумы, в цирк и т.п.;
 - к) совместные развлечения на улице в теплое время года
 - л) домашние задания (подобрать материал по теме, сделать рисунок и т.п.).
 - м) Другое _____

4. Оцените степень посещаемости выбранных Вами форм работы:

- а) обязательно найду время для участия в выбранных формах работы
- б) буду посещать в зависимости от свободного времени

5. Ваши пожелания и предложения _____

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета-опросник

«Исследование уровня удовлетворенности родителей процессом взаимодействия с воспитателями» (анкета анонимная).

№ п/п	Вопросы	ДА	НЕТ
1	2	3	4
1.	Считаете ли Вы детский сад лучшей формой воспитания и развития ребенка?		
2.	Вы полностью удовлетворены воспитанием ребенка в детском саду?		
3.	Испытываете ли Вы трудности при воспитании своего ребенка?		
4.	Рассчитываете ли вы на помощь детского сала в преодолении трудностей воспитания ребенка?		
5.	Получаете ли Вы информацию о достижениях и трудностях Вашего ребенка в детском саду?		
6.	Получаете ли Вы от педагогов детского сада советы по общению с ребенком, рекомендации, чем и как лучше заниматься с ребенком дома?		
7.	Полезна ли для Вас информация, предоставляемая воспитателями о воспитании и развитии ребенка (информационные стенды, брошюры и др.)?		
8.	Знакомы ли Вы с традициями дошкольной группы, которую посещает Ваш ребенок?		
9.	Участвуете ли Вы в жизни группы (трудовые акции, совместные праздники, выставки)?		
10.	Готовы ли Вы принять участие вместе с детьми в самодеятельности на утренниках, праздниках, творческих конкурсах?		

Спасибо за Ваши ответы!