МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 88)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1_от 26.10.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ № 88
_____Егорова Е.В.
Приказ № 219 от 27.10.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49A2CC423E7146A51455F4A7E012A105
Владелец: Егорова Екатерина Васильевна
Действителен: с 06.12.2022 до 29.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
группы компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
на 2023–2024 учебныйгод
Возраст 5-7(8) лет

Разработала:
Инструктор по ФИЗО
Урих Татьяна
Александровна

Волжский -2023

Содержание

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка …….3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР ……..3
1.3. Цели и задачи реализации Программы ……5
1.4. Принципы и подходы организации образовательного процесса ……6
1.5. Планируемые результаты освоения программы ……7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе ……8
1.7. Связь с другими образовательными областями ……..9
II. Содержательный раздел
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»……...10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ……11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы ……..12
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..13
2.5. Структура комплексного сопровождения обучающегося ……...14
2.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей групп……14
2.7. Специфика условий осуществления образовательного процесса……15
III. Организационный раздел
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ……17
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы……17
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале ……...18
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……19
Приложение 1……...20
Приложение 2……..36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития МДОУ д/с №88, является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности инструктора по физической культуре.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования РФ:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»,
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

с учетом материалов Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ) .

Рабочая программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7(8) лет с задержкой психического развития. Она обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из основных направлений в деятельности ДОУ.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их

фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания

и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера. Для понимания особенностей развития детей

с ЗПР важны данные клинических исследований. Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно-отсталыми. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Могут наблюдаться первичные нарушения, как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. Разнообразные вторичные наслоения ещё более усиливают внутригрупповые различия.

Для детей с ЗПР конституционального происхождения характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо).

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоциональноличностной незрелости.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром.

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения в эмоцинально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- построение системы работы в коррекционной группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- Проведение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.

Задачи:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.4. Принципы и подходы организации образовательного процесса

При разработке рабочей программы учитывались научные принципы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е., опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Методологические **подходы** к формированию основной общеобразовательной программы

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
Личностный подход – ориентирует организацию педагогического процесс, а на личность как цель, результат и критерий эффективности.
Системный подход – рассматривает все компоненты в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).
Деятельностный подход – утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности.
Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
Системный подход – в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной Программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры зависят от способностей конкретного ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы по физическому развитию с учетом возраста детей Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 5-6 лет. Физическое развитие:

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 6-7 лет. Физическое развитие:

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.
- Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см) в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском. Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Умеет кататься на самокате. 10.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Объект специальной	Формы и методы	Периодичность	Длительность

диагностики			и сроки
Диагностика ОВД	- Наблюдения; - Игровые ситуации; - Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-3 неделя сентября и 3-4 неделя мая

1.7. Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
• развитие речи посредством движения;
• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
• формировать желание улучшать свои личностные качества.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Физическое развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-двигательные приемы (непосредственная помощь воспитателя); *Словесный:* объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; *Практический:*	Двигательная активность детей; занятия физкультурой; экологоприродные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).	- физкультурные занятия; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; -физкультминутки - элементы ЛФК; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;	Здоровьесберегающие технологии - представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды. Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности,

повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме		- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.	становлением физической культуры детей, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Способы			
Содержание работы	В образовательной среде дети могут:	Создание педагогом ситуаций:	Организации предметно-пространственной среды
Физическое развитие			
Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет	• ежедневно играют в подвижные игры; • используют игровое и спортивное	• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности;	

реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.	оборудование; • стремятся соблюдать правилам безопасности; • проявляют доброжелательность в игре; • умеют договариваться; • соблюдают правила игры; • осваивают основные виды движений в игре.	• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:
• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо.

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:
• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
• обучать детей правилам безопасности;
• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Необходимым условием полноценного выполнения физических упражнений является соответствующее двигательное пространство, которое трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.

Для выполнения упражнений на месте (общеразвивающих упражнений, статических поз), подвижных игр выделена первая, наибольшая по размеру зона. Вторая зона определяется минимальным объемом пространства, на котором дети выполняют прыжки в длину и высоту с места, спрыгивают со скамейки, лазают по канату и веревочной лестнице. Для перемещений, связанных с ходьбой и бегом, ведением и метанием мяча, прыжками в высоту и длину с разбега существует третья зона.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Создание единого образовательного пространства с учетом изменения позиции родителей из «сторонних наблюдателей» в позицию «активные участники» в процессе музыкального развития детей – основное направление работы с родителями.

Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, участие семей, обучающихся в управлении воспитательно-образовательным процессом в детском саду.

Родители, которые выбрали активную позицию сотрудничества и сотворчества, стали нашими соратниками, у них появилась мотивация, интерес к различным направлениям музыкального развития дошкольников. И в результате тесного сотрудничества ДОУ с родителями повышается качество музыкального воспитания детей.

Дошкольникам также нравится такое сотрудничество, это придаёт детям уверенность в своих силах, дети ценят участие родителей и гордятся их успехами. Такой подход устраняет отчуждённость, решает многие проблемы детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация
Физическая культура.	-Выступление на родительских собраниях. - Беседы - Информационный стенд; - Консультации на сайте детского сада; - Консультации по электронной почте: Консультация «Закаливание» Консультация «Безопасное окружение ребенка» Консультация «Гимнастика после дневного сна» Консультация «Адаптационная	Инструктор по физической культуре	- 1 раз в год (сентябрь) - По запросу родителей. - Ежемесячно 1 раз в 2 месяца; - По мере необходимости. - октябрь – апрель - октябрь - апрель - октябрь-май - 1 раз в месяц

	гимнастика» - Открытые занятия - Спортивные развлечения		

2.5. Структура комплексного сопровождения обучающегося

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с ЗПР. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей групп

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей групп осуществляется в совместной деятельности, в режимные моменты в группе. Для этого мною созданы рекомендации воспитателям по организации занятий по физической культуре с учетом интеграции образовательных областей:

Физическое развитие. Два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале; одно занятие по физической культуре проводит воспитатель на воздухе.

* Развитие физических качеств.
* Формировать положительные эмоции.
* Развитие координации и мелкой моторики.
* Обогащение двигательного опыта.
* Знакомить с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
* Использование музыкальных произведений во время проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и досугов.
* Сохранение и укрепление здоровья детей.
* Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр.
* Релаксация.

Социально-коммуникативное развитие:

* Развитие навыков игровой деятельности, интереса к играм.
* Формирование основ безопасности жизни в различных видах музыкальной деятельности.
* Формирование гендерной принадлежности, патриотических чувств
* Поощрять участие детей в совместных играх
* Развитие самостоятельности при выборе игр и атрибутов.
* Создание благоприятного климата во время НОД.

Познавательное развитие: Расширение кругозора в области физической культуры.

* Развитие интереса, любознательности.
* Знакомство с народными традициями и праздниками.
* Формирование экологического сознания.

Речевое развитие:

* Обогащение детского словаря
* Овладение нормами речи, как средство общения.
* Развитие устной и связной речи.

* Соотносить речь с движением.
* Использование в речи фольклора.
* Развитие мышления, памяти.

Художественно-эстетическое развитие:

* Использование музыкальных произведений во время проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и досугов.
* Развитие сочувствия и сопереживания персонажам.

Методическое сопровождение:

1. Конспекты занятий по физической культуре для воспитателей для всех возрастных групп
2. Картотека подвижных игр для закрытой и открытой среды.

2.7. Специфика условий осуществления образовательного процесса

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья;
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Организация режима дня

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает: - четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; - опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; - наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. В середине года для воспитанников группы рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла

(музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) индивидуальные занятия с детьми. Время проведения каникул определяется в годовом календарном учебном графике.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Физкультурный зал 89,4 кв.м	Проведение физкультурно - оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия.	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий; оборудование для физической активности детей в зале: - гимнастическая стенка - детский спортивный комплекс; - батут; - гимнастические скамейки; - гимнастические маты; - коррекционная стенка; - дорожка для профилактики плоскостопия; - фитболы; - мячи разных размеров и материалов: - модули; - воротики; - скакалки; - ленточки; - кубики; - кегли; - мишени для метания навесные, движущиеся; - гимнастические обручи большие и средние; - гимнастические палки; - мешочки с песком; - гантели; - клюшки и шайбы хоккейные

Методическая литература:

1. Осанка и физическое развитие детей: программы диагностики и коррекции нарушений/ А. А. Потапчук, М. Д. Дидур. - Санкт-Петербург: Речь, 2001. - 162, [2] с.
2. Двигательный игротренинг для дошкольников /Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., СПб. Речь, 2009. — 179 с.

3. Физическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 94, [1] с.
4. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика Синтез, 2004. — 256 с.
5. Физическая культура - дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина. - м.: владос, 2001. - 270, [1] с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 140 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 140 с.
к школе группе.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. И. Пензулаева. - М.: Гуманитар. - издат. центр ВЛАДОС, 2002. - 108, [2] с.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
10. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет [Текст] / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 135 с.
11. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. для пед. уч-щ по спец. 2010 «Воспитание в дошк. Учреждениях» и 2002 «Дошк. Воспитание» / Д. В. Хухлаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1984. - 207 с.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале

Все пространство физкультурного зала безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности). Во время занятий на ДСК, батуте, гимнастической стенке, фитболах дети обязательно страхуются. Для детей изготовлены карточки-схемы безопасного поведения на физкультурных занятиях. При выборе цветовой гаммы физкультурного зала учитывались рекомендации психологов: спокойный жёлтый, тёплый зелёный и яркие цвета спортивного инвентаря. Умеренно насыщенные цвета и их гармоничное сочетание оживляют пространство зала, поднимают настроение. Поэтому дети чувствуют себя комфортно. Оборудование физкультурного зала отвечает педагогическим (позволяет решать дидактические, оздоровительные и воспитательные задачи) и эргономическим требованиям; содействует освоению ребенком жизненно важных двигательных навыков: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания. Для формирования навыков ходьбы используются дорожки разной длины и ширины, дорожки со следами, наклонные доски, шнуры, канаты, зрительные ориентиры. Для формирования навыков бега используются обручи, набивные мячи. Освоению прыжков способствует использование скакалок, переносных стоек, батута, скамеек, обручей, барьеров. Для формирования навыков метания мы используем большие, средние и малые мячи. мешочки с песком, корзины, мишени, кегли. Освоению лазания способствует использование больших и малых дуг, канатов, веревочных лестниц, гимнастической стенки. Облегчает освоение перекрестной координации в лазании по лестнице ленточный тренажер. Необходимым условием полноценного выполнения физических упражнений является соответствующее двигательное пространство, которое трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Для выполнения упражнений на месте (общеразвивающих упражнений, статических поз), подвижных игр выделена первая, наибольшая по размеру зона. Вторая зона определяется минимальным объемом пространства, на котором дети выполняют прыжки в длину и высоту с места, спрыгивают со скамейки, лазают по канату и веревочной лестнице. Для перемещений, связанных с ходьбой и бегом, ведением и

метанием мяча, прыжками в высоту и длину с разбега существует третья зона. Физкультурное оборудование полифункционально и пригодно в разных видах детской активности: обручи среднего размера используются для общеразвивающих упражнений, для метания, для прыжков, для отработки широкого бегового шага (раскладываются на полу), для подвижных игр. Набивные мячи – для общеразвивающих упражнений, метания, развития равновесия (перешагивание, баланс, стоя на двух и одной ноге), для формирования навыков бега отработка энергичного отталкивания и поднимания толчковой и маховой ноги). Гимнастические скамейки – для общеразвивающих упражнений, развития равновесия (ходьба с различными заданиями, ходьба по узкой стороне), прыжков, ползания, подвижных игр и самостоятельной деятельности

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей календарные и сезонные праздники.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять, как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в ДОУ рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мы учитываем социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении.

№ п/п	Традиционные праздники, досуги, проекты	Сроки/даты
1	День Знаний (развлечение для детей, подготовленное взрослыми)	1сентября
2	Праздник Осени (по возрастным группам)	октябрь
3	День Матери России	ноябрь
4	Новогодние утренники	конец декабря
5	День Сталинградской битвы	февраль
6	День Защитника Отечества (игровые досуги)	февраль
7	Праздник мам (по возрастным группам)	март
8	«Наследие героев – правнукам ПОБЕДЫ!»	9 мая
9	Выпускной бал	май
10	День защиты детей	1 июня

11	С Днем рождения, Волжский	июль

Приложение 1

Коррекционная старшая группа

1.1. Возрастные особенности детей

От обычных детей ребёнка с ЗПР можно отличить по некоторым особенностям:

1. Дети с такими отклонениями в психическом развитии быстро утомляются, не могут усваивать данный объём работы, у них занижен уровень работоспособности.
2. Детям с ЗПР трудно принимать и обрабатывать (анализировать) информацию, которая идёт от педагога. Для более полного восприятия ему необходимо опираться на наглядные пособия. Трудности возникают и при мыслительной деятельности, т.к. словесно-логическое мышление не развито.
3. Дети этой категории испытывают трудности с общепринятыми формами поведения. Они часто задираются, дерутся со сверстниками, не воспринимают замечания педагогов. Детям с ЗПР сюжетно-ролевые игры недоступны, но ради того, чтобы уйти от трудных заданий, они могут с удовольствием поиграть в более простые игры.
4. Детям с ЗПР трудно организовывать свою деятельность.
5. Детям с ЗПР испытывают значительные трудности в ориентировании во времени и пространстве.
6. Отмечается отставание в развитии всех форм мышления.
7. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических конструкций.
8. Несформированы все структурные компоненты учебной деятельности.

В группе 9 детей: все с задержкой психологического развития: из них 6 девочек, 3 мальчика.

1.2. Лексические темы в старшей коррекционной группе на 2023–2024 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Календарная неделя
Сентябрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя V неделя	«Детский сад. Игрушки»	28.09 - 2.10
Октябрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Осень. Деревья осенью» «Овощи» «Фрукты» «Овощи-фрукты»	05.10-9.10 12.10-16 .10 19.10-23.10

	V неделя		26.10-30.10
Ноябрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя V неделя	«Овощи-фрукты-ягоды» «Поздняя осень» «Столовая и кухонная посуда» «Чайная посуда»	02.11-6.11 9.10-13.11 16.11-20.11 23.11-27.11 30.11-04.12
Декабрь	II неделя III неделя IV неделя V неделя	«Мебель» «Инструменты» «Домашние птицы» «Зима. Новый год. Зимние забавы»	7.12-11.12 14.12-18.12 21.12-25.12 28.12-31.12
Январь	III неделя IV неделя V неделя	«Зимующие птицы» «Дикие – домашние животные» «Воздушный и водный транспорт»	11.01-15.01 18.01-22.01 25.01-29.01
Февраль	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Наземный транспорт» «Зима. Одежда. Головные уборы» «Зима. Обувь» «День защитника Отечества»	01.02-05.02 08.02-12.02 15.02-22 .02 24.02-26.02
Март	I неделя II неделя III неделя IV-V неделя	«Весна. Мамин праздник» «Весна» «Моя семья» «Профессии»	01.03-05.03 09.03-12.03 15.03-19.03 22.03-26.03 29.03-02.04
Апрель	II неделя III неделя IV неделя V неделя	«Возвращение перелетных птиц» «Насекомые» «Хлеб» «Мой дом»	05.04-09.04 12.04-16.04 19.04-23.04 26.04-30.04
Май	II неделя III неделя IV неделя	«День Победы» «Город, в котором я живу»	04.05-07.05 11.05-14.05 17.05-21.05

	V неделя	«Первоцветы» «Май – последний месяц весны»	24.05-31.05

1.3.Комплексно-тематическое планирование работы инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего возраста(5-6 лет)

Взаимодействие инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога и воспитателей коррекционной группы отражено в комплексно-тематическом планировании физкультурных занятий: подвижные игры подобраны в соответствии с изучаемой лексической темой.

Сентябрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1-10			Диагностика ОВД		

Октябрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1.Ходьба по шнуру приставным шагом. 2.Прыжки в глубину. 3. Метание: прокатывать мяч по прямой траектории.	«Капуста» Ходьба врассыпную по залу	Овощи
№2			Усложнение: прокатывать мяч «змейкой» между ориентирами.		
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1.Ходьба по шнуру приставным шагом. 2.Прыжки в глубину. 3. Метание: прокатывать мяч по прямой траектории.	«Капуста»	Овощи
№ 4	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С обручами.	1.Ходьба по г/скамейке на носках. Подлезание под дуги в группировке прямо. 2.Впрыгивание на модули высотой 20 см. 3. Метание: бросать	«Яблоко» «Хоровод» Ходьба по массажным дорожкам.	Фрукты

			мяч друг другу разными способами.		
№ 5			Усложнение: подлезание под дугив группировке прямо и боком.		
№ 6 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги	Без предметов	1.Ходьба на носках 2. Подлезание под дуги в группировке прямо и боком.	Яблоко» «Хоровод» Ходьба по массажным дорожкам.	Фрукты
№ 7	Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1.Ходьба по г/скамейке, перешагивая кубики. Ползание по г.скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2.Прыжки на двух ногах через модули. 3. Метание: бросать мяч вверх, о землю; ловить двумя руками.	«Лесной хоровод» «Веселый хоровод». Ходьба по массажным дорожкам.	Ягоды
№ 8			Усложнение: прыжки на одной ноге через модули		
№ 9 В	Ходьба на носках, на пятках Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1.Ходьба перешагивая кубики. 3.Ползание по г.скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2.Прыжки на двух ногах через модули.	«Лесной хоровод» «Веселый хоровод».	Ягоды
№ 10	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С г/палками.	1.Ходьба по г.скамейке с мешочком на голове. Ползать по г.скамейке на животе. 2. Прыгать на двух ногах через предметы. 3. Бросать мяч друг другу разными способами.	«Судно с грузом». Ходьба по залу с изменением направления «Веселый хоровод».	«Фрукты- овощи ягоды».
№ 11	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег	С г/палками.	1. Равновесие: ходьба по г.скамейке с мешочком на голове.	«Судно с грузом». Ходьба по залу с	«Фрукты- овощи-

	с поскоками. Бег медленный.		2.Прыжки: прыгать на двух ногах через предметы. 3. Метание: бросать мяч друг другу разными способами.	заданием для рук.	ягоды».
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С г/палками.	1. Равновесие: ходьба по г.скамейке с мешочком на голове. 2.Прыжки: прыгать на двух ногах через предметы. 3. Метание: бросать мяч друг другу разными способами.	«Судно с грузом». Ходьба по залу с заданием для рук.	«Фрукты- овощи-ягоды».

Ноябрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходьба по г/скамейке с мешочком на голове. Прыжки в длину с места. 2. Отбивать мяч о стену. 3. Лазанье по веревочной лестнице.	«Яблонька». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».	Деревья осенью
№2		Без предметов	Усложнение: отбивать мяч о стену с хлопком.		Деревья осенью
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Ходьба с мешочком на голове. 2. Прыжки через модули	«Яблонька».	Деревья осенью
№ 4	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С большим мячом.	1. Равновесие: ходьба по шнуру приставным шагом. 2.Лазанье и ползание: ползать по г/скамейке на спине. 3. Метание: отбивать	«Грибники» Ходьба по массажным дорожкам	Грибы

			мяч о стену.		
№ 5			Усложнение: отбивать мяч о стену с поворотом.		
№ 6 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	Без предметов	1.Ходьба по шнуру приставным шагом. 2. Прыжки через модули.	«Грибники» Ходьба по массажным дорожкам.	Грибы
№ 7	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	С г/палками	1. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине и касаясь её руками. 2.Лазанье и ползание: ползать по г. скамейке на предплечьях и голенях. 3. Метание: отбивать мяч о землю двумя руками.	«Корзинки» Ходьба врассыпную по залу. Ходьба по массажным дорожкам.	Деревья. Грибы.
№ 8			Усложнение: прыгнуть в высоту с разбега и достать предмет.		
№ 9 В	Ходьба на носках, на пятках Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов	1. Равновесие: ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2.Ползать «по-медвежьи».	«Корзинки» Ходьба по массажным дорожкам.	Деревья. Грибы.
№ 10	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С малым мячом.	1. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом. 2. Ползание по г.скамейке на предплечьях и голенях. 3. Метание: отбивать мяч о землю двумя руками.	«Перелет птиц». Вис на г. стенке Ходьба по массажным дорожкам.	Перелетные птицы
№ 11	Ходьба на носках, на пятках.	С малым	Эстафеты. 1. Пройти по г/скамейке, на середине	«Перелет птиц».	Перелетные птицы

	Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	мячом.	присесть и коснуться её руками. Пробежать. Пролезть в обруч. 2. Пройти по г.скамейке, на середине повернуться кругом. Пробежать. Перепрыгнуть три модуля.	Ходьба по залу с заданием для рук.	
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов	1. Равновесие: ходьба с поворотом кругом по сигналу. 2. Ползание на предплечьях и голенях.	«Перелет птиц».	Перелетные птицы

Декабрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая кубики 2.Лазанье и ползание: подлезать под дуги. 3. Метание: отбивать мяч о стену с хлопками.	«Лошадки». Дых/упражн ение «Воздушный шар».	Домашние животные
№2	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая кубики 2. Подлезать под дуги. 3. Метание: отбивать мяч о стену с хлопками.	«Лошадки». Ходьба по массажным дорожкам.	Домашние животные
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходьба, перешагивая кубики. 2.Лазанье и ползание: подлезать под дуги в группировке прямо и боком.	«Лошадки». «Воздушный шар».	Домашние животные
№ 4	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад	С обручами.	1. Равновесие: ходить спиной вперед. Подлезать под дуги. 2.Прыжки в длину с места.	«Стой олень». Ходьба по залу. Ходьба по массажным дорожкам.	Дикие животные

	согнутые ноги.		3. Метание: бросать мяч вверх, о землю и ловить двумя руками.		
№ 5			Усложнение: бросать мяч вверх, о землю и ловить одной рукой.		

№ 6 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях.	Без предметов	1. Равновесие: ходить спиной вперед. 2. Подлезать под дуги в группировке прямо и боком.	«Серый волк». «Прикрепи деталь».	Дикие животные
№ 7	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Равновесие: полуприсед с последующим выставлением ноги на носок. Лазать по веревочной лестнице. 2. Метание: отбивать мяч о стену с поворотом. 3. Прыжки: прыгать через короткую скакалку на двух ногах.	«Ходит Васька беленький». «Затейники»	Домашние дикие животные
№ 8			Усложнение: прыгать через короткую скакалку на одной ноге		
№ 9 В	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Равновесие: полуприсед с последующим выставлением ноги на носок. Лазать по веревочной лестнице. 2. Метание: отбивать мяч о стену с поворотом. 3. Прыжки: прыгать через короткую скакалку на двух ногах.	«Ходит Васька беленький». «Затейники»	Домашние и дикие животные
№ 10	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с	С г/палками.	1. Лазать по г. стенке, используя одноименную координацию рук и ног. 2. Метание: бросать	«Два Мороза» Вис на г.стенке.	Зимние забавы

	прыжками. Бег медленный.		мяч друг другу разными способами. 3. Прыгать через длинную скакалку.		
№ 11	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег медленный.	С г/палками.	Эстафеты. 1. Пробежать «змейкой» между ориентирами. Забраться на г.стенку, используя одноименную координацию рук и ног. 2.Прыгать из обруча в обруч. Бежать до ориентира.	«Два Мороза»	Зимние забавы
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный.	С г/палками	1. Прыгать из обруча в обруч. Бежать до ориентира. 2. Ползать «по-медвежьи» 3. Пробежать «змейкой» между ориентирами.	«Два Мороза»	Зимние забавы

Январь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Ходить по г. скамейке на носках. Прыгать через модули. 2.Лазать по г. стенке. 3. Метание: отбивать мяч о землю одной рукой.	«Гуси-утки» Вис на г.стенке.	Зимующие птицы
№2			Усложнение: ходить по г. скамейке, на середине повернуться кругом		Зимующие птицы
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходить по г. скамейке на носках. Ходить «змейкой» на носках между модулями. 2.Прыгать через модули. 3. Метание: отбивать мяч о землю	«Гуси-утки» Ходьба по залу врассыпную. Ходьба по массажным дорожкам.	Зимующие птицы

			одной рукой.		
№ 4	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	Без предметов.	1. Равновесие: ходить по г. скамейке, на середине присесть и коснуться её руками. Прыгать на батуте. 2.Лазать по г. стенке. 3.Отбивать мяч о землю одной рукой.	«Воробьи-вороны» Ходьба по залу с заданием для рук.	Зимующие птицы
№ 5			Усложнение: лазать по г. стенке с переходом на другой пролет.		Зимующие птицы
№ 6 В	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	Без предметов	1. Равновесие: ходить по шнуру. 2.Лазанье и ползание: ползать по г. скамейке с опорой на предплечья и голени. 3. Метание: отбивать мяч о землю одной рукой.	«Воробьи-вороны» Ходьба с заданием для рук.	Зимующие птицы
№ 7	Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	С г/палками	1. Равновесие: ходить по г.скамейке на четвереньках. 2.Прыгать из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель.	«Гусак» «Воздушный шар».	Домашние птицы
№ 8		С г/палками	Усложнение: увеличить расстояние до мишени		Домашние птицы
№ 9 В	Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1.Прыгать из обруча в обруч 2. Метание в горизонтальную цель. 3. Равновесие: ходить по г.скамейке на четвереньках.	«Гуси-утки» «Гусак» «Воздушный шар».	Домашние птицы
№ 10	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С малым мячом.	1.Ходить по шнуру. 2.Прыгать из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель.	«Воробьи-вороны» «Гусак» «Воздушный шар».	Зимующие птицы. Домашние птицы

№ 11	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С малым мячом	Эстафеты. 1. «Кто быстрее оденется?» 2. Метание в вертикальную цель. 3. «Хоккеисты» 4. Прокатить фитбол до ориентира	«Воробьи-вороны» «Гусак» «Воздушный шар».	Зимующие птицы. Домашние птицы
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов.	1.Ходить по шнуру. 2.Прыгать из обруча в обруч.	«Воробьи-вороны» «Гусак» «Воздушный шар».	Зимующие птицы. Домашние птицы

Февраль

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	С обручами	1. Ходить по г. скамейке, перешагивая кубики. Прыгать на одной ноге через модули. 2.Подлезать под дуги. 3.Отбивать мяч о землю одной рукой и забрасывать в баскетбольную корзину.	«Одежда» (игра с мячом) Вис на г.стенке.	Одежда
№2		С обручами	Усложнение: ходить по г. скамейке, перешагивая через набивные мячи.		Одежда
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходить, перешагивая кубики. 2.Прыгать на одной ноге через кубики. 3. Метание: отбивать мяч о землю одной рукой и забрасывать в	«Одежда» (игра с мячом) Ходьба по массажным дорожкам.	Одежда

			баскетбольную корзину.		
№ 4	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	Без предметов.	1. Равновесие: ходить по г. скамейке на носках. Впрыгивать на модули. 2. Лазанье и ползание: лазать по канату. 3. Метание: перебрасывать мяч друг другу разными способами.	«Обувь» (игра с мячом). Ходьба по массажным дорожкам.	Обувь
№ 5			Усложнение: перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений.		
№ 6 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях.	Без предметов.	1. Лазанье и ползание: ползать на четвереньках. 2. Метание в горизонтальную цель. 3Перебрасывать мяч друг другу разными способами	«Обувь» (игра с мячом).	Обувь
№ 7	Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	С г/палками.	1.Вбегать и сбегать по наклонной доске. Прыгать из обруча в обруч. 2. Лазать по г. стенке. 3. Метание: перебрасывать мяч друг другу разными способами.	Игровое упражнение «Ходим в шляпах».	Головные Уборы.
№ 8			Равновесие: увеличить угол наклона доски		
№ 9 В	Ходьба на носках, на пятках Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов	1. Прыгать из обруча в обруч. 2. Ползать на четвереньках. 3. Метание: перебрасывать мяч друг другу разными способами.	Игровое упражнение «Ходим в шляпах».	Головные Уборы.
№ 10	Ходьба на носках,	Без	1. Ходить по шнуру.	Одежда» (игра с	Одежда.

	на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный	предметов.	Прыгать в длину с места. 2Лазать по г.скамейке на животе. 3. Метание: отбивать мяч о стену разными способами.	мячом) «Вертолет».	Обувь. Головные Уборы.
№ 11	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов.	Эстафеты. 1. Пройти по г. скамейке, перешагивая кубики. Пролезть в воротики, не касаясь руками пола. Пробежать. 2. Прыгать на одной ноге через модули. Пробежать. 3. Передавать мяч от первого игрока к последнему через голову	«Одень тепло товарища!» Ходьба с заданием для рук.	Одежда. Обувь. Головные Уборы.
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов.	1. Прыгать на одной ноге через модули. 2. Передавать мяч от первого игрока к последнему через голову, стоя в колонне по одному.	«Обувь» (игра с мячом).	Одежда. Обувь. Головные Уборы

Март

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	Круговая тренировка. 1.Лазать по г. стенке. 2. Отбивать мяч о стену разными способами.	«Скворцы». Ходьба по массажным дорожкам.	Весна
№2	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	Круговая тренировка. 1.Лазать по г. стенке. 2. Отбивать мяч о стену разными способами. Усложнение: лазать по г. стенке с переходом на другой пролет.	«Скворцы». Ходьба по массажным дорожкам.	Весна

№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Ползать «по-медвежьи». 2. Ходить по шнуру 3. Отбивать мяч о стену разными способами	«Скворцы» «Ручеек» Ходьба по массажным дорожкам.	Весна
№ 4	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С обручами.	Круговая тренировка. 1. Вбегать и сбегать по наклонной доске. 2. Ползать по г. скамейке на животе. 3. Перебрасывать мяч друг другу разными способами.	«Собери букет». Ходьба по залу. Вис на г. стенке. Ходьба по массажным дорожкам.	Моя семья. Мамин праздник.
№ 5	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С обручами.	1. Вбегать и сбегать по наклонной доске. 2. Ползать по г. скамейке на животе. 3. Перебрасывать мяч друг другу разными способами. Усложнение. Равновесие: увеличить угол наклона доски.	«Собери букет». Ходьба по залу. Вис на г. стенке. Ходьба по массажным дорожкам.	Моя семья. Мамин праздник
№ 6 В	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	Без предметов	1. Вбегать и сбегать по наклонной доске. 2. Ползать по г. скамейке на животе. 3. Перебрасывать мяч друг другу разными способами.	«Собери букет». Ходьба по залу. Ходьба по массажным дорожкам.	Моя семья. Мамин праздник.
№ 7	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Равновесие: ходить по г. скамейке на четвереньках. Лазать по канату 2. Метание: перебрасывать мяч друг другу разными способами. 3. Прыгать из обруча в обруч.	Игровое упражнение «Нос-пол- потолок» Ходьба по залу в разных Направлениях	Человек. Части тела.
№ 8	Ходьба обычная. Ходьба на носках,	Без	1. Равновесие: ходить по г. скамейке на	Игровое упражнение «Нос-	Человек.

	на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	предметов.	четвереньках. Лазать по канату 2. Метание: перебрасывать мяч друг другу разными способами. 3. Прыгать из обруча в обруч Усложнение: увеличить количество обручей для прыжков.	пол- потолок» Ходьба по залу в разных направлениях Ходьба по массажным дорожкам.	Части тела.
№ 9 В	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Ползать на четвереньках. 2. Прыгать из обруча в обруч. 3. Прыгать из обруча в обруч	Игровое упражнение «Нос-пол- потолок» Ходьба по залу в разных направлениях Ходьба по массажным дорожкам.	Человек. Части тела.
№ 10	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С г/палками.	1. Равновесие: ходить по г. скамейке с поворотом кругом. 2.Лазанье и ползание: ползать по г. скамейке на предплечьях и голенях. 3. Метание: отбивать мяч о землю одной рукой.	«Деревянная ложка». И. малой подвижности «Кто внимательный»	Столовая посуда. Чайная посуда.
№ 11	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С г/палками.	Эстафеты. 1. Пройти по г.скамейке на предплечьях и голенях. Пролезть в воротики, не касаясь руками пола. Пробежать. 2. Прыгать «змейкой» между ориентирами с мячом, зажатым между коленями. Пробежать, взяв в руки мяч. 3. Прокатить фитбол «змейкой» между ориентирами.	«Деревянная ложка». «Кувшинчик» Ходьба по залу «Фигура». Ходьба по массажным дорожкам.	Столовая посуда. Чайная посуда.
№ 12	Ходьба на носках, на пятках.	С г/палками.	1. Прыгать «змейкой» между ориентирами.	«Деревянная ложка».	Столовая посуда.

В	Бег медленный.		2. Пролезать в воротики в группировке прямо и боком.	«Кувшинчик»	Чайная посуда.

Апрель

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Ходьба спиной вперёд. Пролезание в обруч разными способами. 2.Прыгать в длину с места. 3. Метание: отбивать мяч о землю двумя руками в ходьбе.	«Съедобно – не съедобно» Ходьба по массажным дорожкам.	Продукты питания
№2	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходьба спиной вперёд. Лазанье и ползание: пролезание в обруч разными способами. 2.Прыжки: прыгать в длину с места. 3. Метание: отбивать мяч о землю двумя руками в ходьбе. Усложнение: отбивать мяч о землю одной рукой в ходьбе.	«Съедобно – не съедобно» Ходьба по массажным дорожкам.	Продукты питания
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Ходьба спиной вперёд. 2. Лазанье и ползание: пролезание в обруч разными способами. 3. Метание: отбивать мяч о землю двумя руками в ходьбе.	«Съедобно – не съедобно»	Продукты питания
№ 4	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С г/палками.	1. Равновесие: ходьба по г. скамейке с мешочком на голове. 2.Прыжки: прыгать из обруча в обруч. 3. Метание: забрасывать мяч в	«Пирожок». Ходьба по залу. Ходьба по массажным дорожкам.	Хлеб – всему голова

			баскетбольную корзину.		
№ 5	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С г/палками.	1. Равновесие: ходьба по г. скамейке с мешочком на голове. 2.Прыжки: прыгать из обруча в обруч. 3. Метание: забрасывать мяч в баскетбольную корзину. Усложнение: подлезать под дуги прямо и боком.	«Пирожок». Ходьба по залу. Ходьба по массажным дорожкам	Хлеб – всему голова
№ 6 В	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках.	Без предметов	1.Прыжки: прыгать из обруча в обруч. 2. Равновесие: ходьба по г. скамейке с мешочком на голове.	«Пирожок». Ходьба по залу.	Хлеб – всему голова
№ 7	Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Равновесие: ходьба по г.скамейке. 2. Прыжки: прыгать через короткую скакалку. 3. Метание: в вертикальную цель.	«Разноцвет ные автомобили» Ходьба по массажным дорожкам.	Наземный транспорт
№ 8			Усложнение: ходить по г. скамейке на носках		
№ 9 В	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1.Прыжки: прыгать из обруча в обруч. 2. Равновесие: ходьба с мешочком на голове. 3. Метание: в вертикальную цель.	«Паровоз» Ходьба по залу. Ходьба по массажным дорожкам	Наземный транспорт
№ 10	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С обручами.	Круговая тренировка. 1. Равновесие: ходьба по шнуру. Лазанье и ползание: лазать по верёвочной лестнице. 2. Прыжки: прыгать через короткую скакалку.	«Самолеты – теплоходы» Ходьба по залу. И. малой подвижности «Молчанка». Ходьба по массажным	Водный, воздушный транспорт

			3. Метание: в вертикальную цель.	дорожкам.	
№ 11	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов.	Эстафеты. 1. Отбивать мяч о землю двумя руками, забросить в баскетбольную корзину. Пробежать. 2. Пройти по г.скамейке с мешочком на голове. Бросить мешочек в вертикальную мишень. Пробежать. 3. Прокатить фитбол по прямой траектории до ориентира.	«Самолеты – теплоходы» Ходьба по залу с заданием для рук.	Водный, воздушный транспорт
№ 12 В	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов	1.Прыжки: прыгать из обруча в обруч. 2. Равновесие: ходьба по шнуру. 3. Метание: в вертикальную цель.	«Самолеты – теплоходы» Ходьба с заданием для рук.	Водный, воздушный транспорт

Май

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1-10			Диагностика ОВД	«Смелые и ловкие» «Скамейка» «Поймай комара»	Профессии Мебель. Насекомые
№ 11 - 12	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный.	Без предметов.	Эстафеты: 1. Проползти по г. скамейке на предплечьях и голенях. Пробежать. 2. Отбивать мяч о землю одной рукой, забросить в баскетбольную корзину.	«Бабочки и цветы». «Веснянка»	Лето. Цветы

			3. Прокатить фитбол «змейкой» между ориентирами.		

Июнь

№ занятия	Структура занятия			
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры
№ 1	Ходьба на носках, на пятках Ходьба скрестным шагом. Бег из полуприседа	С обручами	1. Равновесие: ходьба спиной вперед 2. Метание вертикальную цель 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Ловишки» Дыхательное упражнение «Вертолёт»
№ 2			Усложнение: бег из приседа	
№ 3	Ходьба на носках, на пятках Ходьба скрестным шагом Бег из полуприседа. Усложнение: бег из приседа	С обручами	Круговая тренировка 1. Равновесие: ходьба спиной вперед 2. Метание вертикальную цель 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Ловишки» Дыхательное упражнение «Вертолёт»
№ 4	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба в разных построениях Бег из разных Стартовых положений (полуприседа, приседа)	С г/палками	Круговая тренировка 1. Равновесие: ходить по узкой стороне г. скамейки 2.Прыжки: прыгать через короткую скакалку 3. Метание в горизонтальную цель (расстояние2м)	«Каменный лев» Игровое упражнение «Найди котенка»
№ 5	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба в разных построениях Бег из разных Стартовых положений (полуприседа, приседа)	С г/палками.	Круговая тренировка 1. Равновесие: ходить по узкой стороне г. скамейки 2.Прыжки: прыгать через короткую скакалку 3. Метание в горизонтальную цель (расстояние2м) Усложнение: ходить по скамейке правым и левым боком	«Каменный лев» Игровое упражнение «Найди котенка»

№ 6		С г/палками.	Усложнение: увеличить расстояние до мишени (3м.)	
№ 7	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба в разных построениях Бег из разных стартовых положений	Без предметов	Круговая тренировка 1. Ходить по узкой стороне г. скамейки прямо и боком 2. Прыжки: прыгать через г. скамейку 3. Метание в вертикальную цель	«Корзинки»
№ 8	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба в разных построениях Бег из разных стартовых положений	Без предметов	Круговая тренировка 1. Ходить по узкой стороне г. скамейки прямо и боком 2. Прыжки: прыгать через г. скамейку 3. Метание в вертикальную цель	«Корзинки»
№ 9	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба в разных построениях Бег из разных стартовых положений	Без предметов	Круговая тренировка 1. Ходить спиной вперед по кругу 2. Прыгать на короткой скакалке 3. Метание в вертикальную цель	«Корзинки»
№ 10	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег спиной вперед	С обручами.	1. Подпрыгивать, стоя на г. скамейке 2.Ползать «паучком» под воротиками 3.Прыгать в длину с места	«Светофор»
№ 11	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег спиной вперед	С обручами.	1. Ходить спиной вперед по кругу 2.Ползать «паучком» под воротиками 3.Прыгать в длину с места	«Каменный лев»
№ 12	Ходьба обычная	Без предметов	Эстафеты 1.«Посадка картошки» Встречная:	Бояре

	Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег спиной вперед		мальчики с одной стороны, девочки с другой, между ними через 3м лежат 2 обруча. В первом лежит мяч. Мальчик добегает до обруча, берет мяч и перекладывает его в пустой обруч; бежит к девочкам, передает эстафету 2. «Поливаем огород» Набрать воды в маленькое ведро, протии «змейкой» между конусами, поставленными в ряд, вылить в бочку. Вернуться по прямой	

Август

№ занятия	Структура занятия			
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры
№ 1	Ходьба на носках, на пятках Ходьба скрестным шагом Бег из разных стартовых положений: из полуприседа	С обручами	Круговая тренировка 1. Равновесие: ходьба спиной вперед по кругу 2. Метание в вертикальную цель. 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«День и ночь»
№ 2	Ходьба на носках, на пятках Ходьба скрестным шагом Бег из разных стартовых положений: из полуприседа	С обручами	Круговая тренировка 1. Равновесие: ходьба спиной вперед по кругу 2. Метание в вертикальную цель 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«День и ночь»
№ 3	Ходьба на носках, на пятках Ходьба скрестным шагом Бег медленный	С обручами	Круговая тренировка 1. Равновесие: ходьба спиной вперед по кругу 2. Прыжки: прыгать через модули 3. Метание в вертикальную цель	«Ловишки»
№ 4	Ходьба на носках, на пятках Ходьба в разных построениях Бег из разных стартовых	С г/палками	1. Равновесие: кружение 2.Прыжки: перепрыгивать веревку на одной ноге 3. Метание в горизонтальную цель (расстояние 2м)	«Краски»

	положений			
№ 5		С г/палками	Усложнение: перепрыгивать веревку на одной ноге, продвигаясь вперед	«Краски»
№ 6	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба в разных построениях	С г/палками	1. Равновесие: кружение 2.Прыжки: перепрыгивать веревку на одной ноге 3. Метание в горизонтальную цель (расстояние 2м)	«Краски»
№ 7	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках. Ходьба в разных построениях. Бег медленный	Без предметов	Круговая тренировка. 1. Равновесие: ходить приставным шагом прямо. 2. Прыжки: прыгать в длину с места. 3. Метание в вертикальную цель	«Корзинки»
№ 8	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба в разных построениях Бег в сочетании с ходьбой	Без предметов	Круговая тренировка 1. Равновесие: ходить приставным шагом прямо и боком 2. Прыжки: прыгать в длину с места 3. Метание в вертикальную цель	«Ловишки»
№ 9	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба в разных построениях Бег в сочетании с прыжками	Без предметов	Круговая тренировка 1. Равновесие: ходить приставным шагом прямо и боком 2. Прыжки: прыгать в длину с места 3. Метание в вертикальную цель	«Ловишки»
№ 10	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег спиной вперед	С обручами	Круговая тренировка 1. Подпрыгивать и доставать предмет подвешенный на расстоянии 20 см. от поднятой вверх руки ребенка 2.Ползать «паучком» 3.Прыгать в длину с места	«Птицелов»

№ 11	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег спиной вперед	С обручами	Круговая тренировка 1. Подпрыгивать и доставать предмет подвешенный на расстоянии 20 см. от поднятой вверх руки ребенка 2.Ползать «паучком» под воротиками 3.Прыгать в длину с места	«Птицелов»
№ 12	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег спиной вперед	Без предметов	Эстафеты 1. «Собираем фрукты» Через 5м от старта лежит обруч с фруктами, через 4 м. – корзина. Игрок подбегает к обручу, берет 2 фрукта, бросает в корзину, передает эстафету по руке 2. «Улитка»	«Яблонька»

Коррекционная подготовительная к школе группа

2.1. Возрастные особенности детей с ЗПР 6-7 (8) года жизни

Для понимания особенностей развития детей с задержкой психологического развития (ЗПР) важны данные клинических исследований. Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу.

Этиология ЗПР связана с:

- Слабовыраженными органическими повреждениями головного мозга, врожденными или возникшими во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка.
- Генетически обусловленной недостаточностью ЦНС.
- Интоксикацией, инфекциями, травмами.
- Неблагоприятными социальными факторами. ЗПР представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Характерные особенности детей с ЗПР:

- Недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности, в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое;
- Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Повышенная истощаемость и снижение работоспособности. Недостаточный навык самоконтроля;

- Недоразвитие мелкой моторики;
- Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности;
- Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки;
- Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить «основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали;
- Испытывают значительные трудности в ориентировании во времени и пространстве;
- Снижен круг представлений об окружающих предметах и явлениях (представления могут быть схематичны, не расчленены, ошибочны);
- Отмечается отставание в развитии всех форм мышления;
- Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических конструкций;
- Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти;
- Некоторые дети могут правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняются, так как их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове;
- Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина);
- Некоторые дети испытывают трудности в пересчете в пределах 10; в овладении составом числа; решении и составлении задач;
- Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности.

2.2. Лексические темы в коррекционной подготовительной к школе группе на 2021–2022 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Календарная неделя
Сентябрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя V неделя	«Детский сад. Игрушки»	27.09 – 01.10
Октябрь	II неделя III неделя IV неделя V неделя	«Осень» «Деревья» «Грибы» «Овощи»	04.10-08.10 11.10-15.10 18.10-22.10 25.10-29.10
Ноябрь	I неделя	«Фрукты»	01.11-03.11

	II неделя III неделя IV неделя	«Ягоды» «Дикие животные» «Домашние животные»	08.10-12.11 15.11-19.11 22.11-26.11
Декабрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя V неделя	«Зима» «Одежда, обувь» «Зимние забавы» «Новогодний праздник» «Зимние забавы»	29.11-03.12 06.12-10.12 13.12-17.12 20.12-24.12 27.12-30.12
Январь	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Зимующие птицы» «Домашние птицы» «Животные Севера и жарких стран»	10.01-14.01 17.01-21.01 24.01-28.01
Февраль	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Дом, улица, город» «Транспорт» «Профессии» «Инструменты»	31.01-04.02 07.02-11.02 14.02-18.02 22.02-28.02
Март	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Весна. Перелетные птицы» «Мамин праздник» «Моя семья» «Бытовые электроприборы» «Мебель»	01.03-05.03 09.03-11.03 14.03-18.03 21.03-25.03 28.03-01.04
Апрель	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Космос» «Посуда» «Продукты питания» «Хлеб – всему голова»	04.04-08.04 11.04-15.04 18.04-22.04 25.04-29.04
Май	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«День Победы» «Цветы» «Насекомые» «Школа»	04.05-06.05 11.05-13.05 16.05-20.05 23.05-31.05

2.3.Комплексно-тематическое планирование работы инструктора по физической культуре в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (6-7(8) лет)

Сентябрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1-10			Диагностика ОВД		
№ 11-12	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный.	Без предметов	Круговая тренировка. 1. Равновесие: ходьба по г.скамейке боком приставным шагом. Ползание на предплечьях и голенях. 2.Прыжки с продвижением вперед. 3. Метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками	Мы -веселые Петрушки», Ходьба по залу. И. малой подвижности «Разверни круг». Ходьба по массажным дорожкам.	Детский сад

Октябрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Ходьба по г.скамейке боком приставным шагом. 2.Прыжки с продвижением вперед. 3. Метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками.	Мы -веселые Петрушки», Ходьба по залу. И. малой подвижности «Разверни круг».	Игрушки. Детский сад
№2		Без предметов	Усложнение: ходить по г. скамейке правым и левым боком		
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Ходьба боком приставным шагом. 2.Прыжки с продвижением вперед. 3. Метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками.	«Мы -веселые Петрушки», Ходьба по залу. И. малой подвижности «Разверни круг».	Игрушки. Детский сад

№ 4	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С обручами.	1.Ходьба по г.скамейке на четвереньках с мешочком на спине 2.Прыжки с продвижением вперед. 3. Бросать мяч вверх с хлопками и ловить двумя руками.	«Капуста» Ходьба по залу. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Овощи
№ 5		С обручами	Усложнение: бросать мяч вверх с хлопками и ловить одной рукой.		
№ 6 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	Без предметов	1.Ходьба на четвереньках с мешочком на спине 2. Прыжки через модули 3. Бросать мяч вверх с хлопками и ловить двумя руками.	«Капуста» Ходьба по залу. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Овощи
№ 7	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическ ая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Ходьба по г. скамейке на четвереньках, на средине пролезть в обруч. 2.Ползание по г.скамейке на спине. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. 3. Отбивать мяч поочерёдно правой и левой рукой.	«Веселый хоровод» Ходьба по массажным дорожкам	Фрук ты
№ 8	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическ ая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Ходьба по г. скамейке на четвереньках, на средине пролезть в обруч. 2.Ползание по г.скамейке на спине. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. 3. Отбивать мяч поочерёдно правой и левой рукой. Усложнение: выпрыгивать вверх из глубокого приседа и	По малину в сад пойдем» «Грушка» Ходьба по массажным дорожкам»	Ягоды Фрукты

			доставать предмет.		
№ 9 В	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. 2. Ползать «помедвежьи» 3. Отбивать мяч поочерёдно правой и левой рукой.	«По малину в сад пойдем» Ходьба по массажным дорожкам»	Фрук ты Ягоды
№ 10	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег с поскоками. Бег медленный.	С г/палками.	1. Ходьба по г.скамейке на четвереньках, на середине повернуться кругом 2.Проползти под воротиками на четвереньках. С разбега подпрыгнуть на двух ногах и достать предмет. 3. Бросать мяч вверх и ловить одной рукой.	«Яблонька» Ходьба по массажным дорожкам»	Деревья
№ 11	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег с поскоками. Бег медленный.	С г/палками.	Эстафеты: 1. Пройти по г.скамейке боком приставным шагом. Прыгать, смещая ноги влево- вправо через веревку. 2. Проползти по г. скамейке на предплечьях и голенях. Перепрыгнуть модуль. 3. Проползти по г. скамейке на животе. Бросить мяч вверх, о землю. Пробежать. 4. Прыгать на фитболе до ориентира по прямой траектории.	«Яблонька» «Кто Вниматель ный» Ходьба по массажным дорожкам.	Дере вья
№ 12 В	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическ ая Бег с поскоками. Бег медленный.	С г/палками.	1. С разбега подпрыгнуть на двух ногах и достать предмет. 2. Ползать на четвереньках. 3. Прыгать, смещая	«Яблонька» Ходьба по массажным дорожкам.	Деревья

			ноги влево- вправо через веревку. 4. Бросить мяч вверх, о землю; поймать двумя руками.		

Ноябрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходьба по г.скамейке на четвереньках, приседая на середине. Прыжки через модули. 2. Метание мешочков с песком в вертикальную цель. 3. Лазанье по веревочной лестнице.	«Грибники». Ходьба врассыпную по залу. Дыхательное упражнение «Воздушный шар»	Грибы
№ 2	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	Усложнение: ходить по г. скамейке на четвереньках на середине присесть и повернуться кругом.	«Грибники». Ходьба врассыпную по залу. «Воздушный шар»	Грибы
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходьба на четвереньках. 2.Прыжки через модули. 3. Метание мешочков с песком в вертикальную цель.	«Грибники» Ходьба врассыпную по залу. Ходьба по массажным дорожкам.	Грибы
№ 4	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С большим мячом.	1.Ходьба по г. скамейке боком приставным шагом. 2.Прыжки через модули. Проползать под воротиками на предплечьях и голенях. 3. Метание мешочков с песком в вертикальную цель.	«Перелет птиц» Ходьба по массажным дорожкам.	Перелетные птицы
№ 5			Усложнение: увеличить расстояние		

			до мишени.		
№ 6 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях.	Без предметов	1.Ходьба по г. скамейке боком приставным шагом. 2.Прыжки через модули. Проползать под воротиками на предплечьях и голенях.	«Перелет птиц» Ходьба по массажным дорожкам.	Перелетные птицы
№ 7	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	С г/палками	1.Ходьба по г. скамейке, приседая на середине и касаясь её руками. 2.Прыжки в высоту с разбега. 3.Отбивать мяч о землю двумя руками.	«Куры и Лиса» Ходьба по массажным дорожкам.	Домашние птицы
№ 8		С г/палками	Усложнение: отбивать мяч о землю одной рукой.		Домашние птицы
№ 9 В	Ходьба на носках, на пятках Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов	1. Ходьба по шнуру. 2. Прыгать вверх с места и достать предмет. 3.Отбивать мяч о землю двумя руками.	«Куры-утки» Ходьба по массажным дорожкам.	Домашние птицы
№ 10	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С малым мячом.	1. Ходьба по г.скамейке, перешагивая через кубики. 2.Перепрыгивать через веревку на одной ноге вперед и назад, вправо и влево. Проползать под воротиками «паучком» 3.Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений.	«Стадо». Ходьба по залу. Дыхательное упражнение «Воздушный шар». Ходьба по массажным дорожкам.	Домашние животные
№ 11	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками.	С малым мячом	Эстафеты: 1. Проползти на четвереньках пог. скамейке, на середине пролезть в обруч. Перепрыгнуть модуль.	«Стадо» Ходьба по залу с заданием для рук.	Домашние животные

	Бег медленный.		2. Прыгать на двух ногах через верёвку, с зажатым между коленями мешочком с песком. Бросить мешочек в вертикальную мишень. Пробежать. 3. Прокатить фитбол «змейкой»		
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов	1.Перепрыгивать через веревку на одной ноге вперед и назад, вправо и влево. 2.Проползать под воротиками «паучком» 3.Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений.	«Серый волк». «Медведь». Ходьба по залу с заданием для рук.	Дикие животные

Декабрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Ходьба по г.скамейке, на середине пролезть в обруч. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево. 2.Лазать по г. стенке, используя одноименную координацию рук и ног. 3. Метание: отбивать мяч о землю двумя руками.	«Два Мороза» Ходьба по залу. И. малой подвижности «Затейники». Ходьба по массажным дорожкам.	Зима
№2	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Ходьба по г.скамейке, на середине пролезть в обруч. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево. 2.Лазать по г. стенке, используя одноименную	«Снежинки» Ходьба по залу. И. малой подвижности «Затейники». Ходьба по массажным дорожкам.	Зима

			координацию рук и ног. 3. Метание: отбивать мяч о землю двумя руками. Усложнение: перепрыгивать веревку на одной ноге вперед и назад.		
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1.Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево. 2.Проползать под воротиками на предплечьях и голенях. 3. Метание: отбивать мяч о землю двумя руками.	«Снежинки» Ходьба по залу. «Затейники» Ходьба по массажным дорожкам.	Зима
№ 4	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С обручами.	1. Ходьба по г.скамейке, перешагивая кубики. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево, продвигаясь вперед 2.Лазать по г. скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3.Бросать мяч вверх с хлопками.	«Одень тепло соседа». Ходьба по залу. Игровое упражнение «Ходим в шляпах. Ходьба по массажным дорожкам.	Одежда
№ 5	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С обручами.	1. Ходьба по г.скамейке, перешагивая кубики. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево, продвигаясь вперед 2.Лазать по г. скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3.Бросать мяч вверх с хлопками. Усложнение: бросать мяч вверх с поворотом кругом.	«Одень тепло соседа». Ходьба по залу. Игровое упражнение «Ходим в шляпах. Ходьба по массажным дорожкам.	Одежда
№ 6	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях.	Без предметов	1. Ходьба, перешагивая кубики. 2. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево,	«Одень тепло соседа». Игровое упражнение «Ходим в шляпах.	Одежда

			продвигаясь вперед 3.Бросать мяч вверх с хлопками.	Ходьба по массажным дорожкам.	
№ 7	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Подпрыгивать, стоя на скамейке. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево, продвигаясь вперед. 2. Лазать по веревочной лестнице. 3. Метание: отбивать мяч о землю одной рукой, стоя на месте.	«Найди башмачок» «Елочки» «Затейники» Ходьба по массажным дорожкам.	Обувь
№ 8	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Подпрыгивать, стоя на скамейке. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево, продвигаясь вперед. 2. Лазать по веревочной лестнице. 3. Метание: отбивать мяч о землю одной рукой, стоя на месте.	«Найди башмачек» «Елочки» «Затейники» Ходьба по массажным дорожкам.	Обувь
№ 9 В	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево, продвигаясь вперед. 2. Ползать на четвереньках. 3. Метание: отбивать мяч о землю одной рукой, продвигаясь вперед шагом.	«Найди башмачок» «Елочки» «Затейники» Ходьба по массажным дорожкам.	Обувь
№ 10	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег с поскоками.	С г/палками.	1. Лазать по г. стенке, используя перекрёстную координацию рук и ног. 2.Впрыгивать с трех шагов на модуль. 3. Перебрасывать мяч друг другу из разных и.п.	«Ёлки». Вис на г. стенке. Ходьба по массажным дорожкам	Новогодний праздник

№ 11	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками.	С г/палками.	Эстафеты: 1. Пройти по г.скамейке. Пробежать. Забраться на г.стенку. Спуститься вниз. 2. Прыгать через веревку на одной ноге, продвигаясь вперед. Стоять на набивном мяче. Добежать до г. стенки 3. Прокатить фитбол до ориентира по прямой траектории, вернуться бегом.	«Ели, ёлки, ёлочки». «Охотники и звери» «Мороз Красный Нос». Ходьба по залу с Заданием для рук.	Новогодний праздник
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег с поскоками. Бег медленный.	С г/палками.	1. Прыгать через веревку на одной ноге, продвигаясь вперед. 2. Ходить по шнуру. 3. Пройти по г.скамейке.	«Ели, ёлки, ёлочки».	Новогодний праздник

Январь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	С обручами	1. Пройти по узкой стороне г. скамейки. 2.Прыгать на короткой скакалке на двух ногах. 3. Отбивать мяч о землю одной рукой.	«Два Мороза». Дыхательное упражнение «Лес шумит»	Зимние забавы
№2			Усложнение: прыгать на короткой скакалке на одной ноге		
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая. Бег медленный	Без предметов	1. Передавать мяч друг другу над головой, стоя в колонне по одному. 2. Прыгать через кубики. 3. Прыгать на короткой скакалке на двух ногах	«Два Мороза». Дыхательное упражнение «Лес шумит»	Зимние забавы
№ 4	Ходьба на носках, на пятках.	Без предметов.	1. Пройти по узкой стороне г. скамейки прямо. Лазать по	«Елочки». «Качели»	Зимние забавы

	Бег, сгибая ноги в коленях; отводя назад согнутые ноги.		канату. 2.Прыжки: прыгать через короткую скакалку. 3. Метание: отбивать мяч одной рукой, продвигаясь вперёд шагом.		
№ 5			Усложнение: пройти по узкой стороне г. скамейки прямо и боком.		Зимние забавы
№ 6 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях; отводя назад согнутые ноги.	Без предметов.	1. Передавать мяч друг другу над головой, стоя в колонне по одному. 2. Прыгать через кубики. 3. Метание: отбивать мяч одной рукой, продвигаясь вперёд шагом.	«Елочки». «Качели».	Зимние забавы
№ 7	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая. Бег в сочетании с прыжками.	С г/палками	1. Пройти по узкой стороне г. скамейки прямо и боком. 2.Прыгать через короткую скакалку на двух ногах. 3. Отбивать мяч о землю одной рукой, продвигаясь вперёд шагом.	Воробьи, вороны. Ходьба по массажным дорожкам.	Зимующие птицы
№ 8			Усложнение: прыгать на короткой скакалке на одной ноге.		
№ 9 В	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов	1. С трех шагов подпрыгнуть и достать предмет. 2. Пролезть в воротики «паучком» 3. Отбивать мяч о землю одной рукой, продвигаясь вперёд шагом	Воробьи, вороны.	Зимую щие птицы
№ 10	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая.	С обручами.	1. Пройти по узкой стороне г. скамейки боком.	«Стой, олень» Ходьба по залу в разных	Животные Севера

	Бег с поскоками. Бег медленный.		2.Прыгать через короткую скакалку. 3.Отбивать мяч о землю одной рукой, продвигаясь вперёд шагом. Забрасывать мяч в баскетбольную корзину	направлениях. Ходьба по массажным дорожкам	
№ 11	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов.	Эстафеты: 1. Пройти по узкой стороне г.скамейки. Добежать до ориентира. 2. Проползти по г/скамейке на спине. Прыгать из обруча в обруч. Вернуться бегом. 3. «Хоккей»	«Стой, олень» Ходьба по залу в разных направлениях.	Животные Севера
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов.	1. Прыгать из обруча в обруч. 2. Пролезть в воротики в группировке 3. Проползти по г/скамейке на спине.	«Стой, олень» Ходьба по залу в разных направлениях.	Животные Севера

Февраль

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С обручами	1. Ходить по г. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Перепрыгивать веревку боком с	«Жирафики». Ходьба по залу. Игровое упражнение «Деревья шумят».	Животные жарких стран

			зажатым между коленями мешочком с песком. 3. Метание в вертикальную цель.		
№ 2			Усложнение: ходить по г.скамейке на четвереньках , на середине повернуться кругом.		
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Ходить по г. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ползать на предплечьях и голенях. 2.Перепрыгивать веревку боком с зажатым между коленями мешочком с песком	«Жирафики». Ходьба по залу. Игровое упражнение «Деревья шумят».	Животные жарких стран
№ 4	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С г/палками.	1. Ходить по г. скамейке на четвереньках, на середине пролезть в обруч. 2. Метание в вертикальную цель. 3. Перепрыгивать г. скамейку разными способами.	«Что готовит мама». «Воротца». Ходьба по массажным дорожкам.	Дом, улица, город
№ 5			Усложнение: увеличить расстояние до мишени.		
№ 6 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	Без предметов.	1. Пролезть в обруч правым и левым боком. 2. Метание в горизонтальную цель. 3. Ходить по г. скамейке на четвереньках	«Что готовит мама». «Воротца».	Дом, улица, город
№ 7	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег в сочетании с прыжками	С обручами.	1.Ходить по г. скамейке боком приставным шагом. 2.Ползать на предплечьях и голенях. 3. Метание в вертикальную цель (3м	«Светофор» Дыхательное упражнение «Воздушный шар». Ходьба по	Транс порт

			до мишени)	м/дорожкам	
№ 8			Усложнение: ходить по г. скамейке боком приставным шагом, на середине повернуться кругом		
№ 9 В	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег в сочетании с прыжками	Без предметов	1.Ходить по г. скамейке боком приставным шагом. 2.Ползать на предплечьях и голенях. 3. Метание в вертикальную цель	«Светофор» Дыхательное упражнение «Воздушный шар».	Транс порт
№ 10	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный	Без предметов	1. Ходить по шнуру. Прыгать в длину с места. 2.Лазать по г.скамейке на животе. 3. Метание: отбивать мяч о стену разными способами.	«Летчик». «Веселая ткачиха». Ходьба по массажным дорожкам	Профессии
№ 11	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов.	Эстафеты: 1. Проползти по г. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Добежать до ориентира. 2. Перепрыгивать г. скамейку, перенося через неё обе ноги. Балансировать на набивном мяче. Добежать до ориентира. 3. Вести мяч одной рукой до ориентира.	«Летчик» Что купили в магазине (игра с мячом) ходьба по массажным дорожкам.	Профессии Инструменты
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов.	1. Ходить по шнуру. 2.Прыгать из обруча в обруч	«Светофор» Что купили в магазине (игра с мячом)	Профессии Инструменты

Март

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды	Подвижные игры	

			движений		
№ 1	Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег медленный	С обручами.	1Ходить по г. скамейке, высоко поднимая ногу и делая под ней хлопок. 2.Прыжки с продвижением вперёд. Ползать на предплечьях и голенях. 3. Метание: забрасывать мяч в баскетбольную корзину.	«Собери букет» И. малой подвижности «Как под наши ворота». Ходьба по массажным дорожкам.	Мамин праздник
№2			Усложнение: забрасывать мяч в баскетбольную корзину разными способами		
№ 3 В	Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1Ходить по г. скамейке, высоко поднимая ногу и делая под ней хлопок. 2.Прыжки с продвижением вперёд. Ползать на предплечьях и голенях. 3. Метание: забрасывать мяч в баскетбольную корзину.	«Собери букет» И. малой подвижности «Как под наши ворота». Ходьба по массажным дорожкам.	Мамин праздник
№ 4	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С г/палками.	1.Ползать на животе, подтягиваясь руками по скамейке. 2.Прыжки: перепрыгивать верёвку боком с зажатым между коленями мешочком с песком. 3. Метание в горизонтальную цель.	«Собери букет». «Не расплескай воду»	Моя семья
№ 5			Усложнение: увеличить расстояние до мишени.		
№ 6 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	Без предметов	1.Ползать на животе, подтягиваясь руками по скамейке. 2.Прыжки: перепрыгивать верёвку боком с зажатым между коленями	«Собери букет». «Не расплескай воду»	Моя семья

			мешочком с песком. 3. Метание в горизонтальную цель.		
№ 7	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов.	1. Ходить по г. скамейке, перешагивая кубики. 2.Ползать на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони. Прыгнуть вверх и достать предмет. 3. Метание : отбивать мяч о землю одной рукой, стоя на месте.	«Деревянная ложка» Ходьба по массажным дорожкам.	Посуда
№ 8			Усложнение: отбивать мяч ,продвигаясь вперед по прямой траектории.		
№ 9 В	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов.	1. Ходить по г. скамейке, перешагивая кубики. 2.Ползать на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони. Прыгнуть вверх и достать предмет. 3. Метание : отбивать мяч о землю одной рукой, стоя на месте.	«Деревянная ложка» Ходьба по массажным дорожкам	Посуда
№ 10	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С обручами.	1. Ходить по г. скамейке боком приставным шагом. Ползать на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони. 2.Прыгать, смещая ноги влево-вправо и продвигаясь вперёд. 3. Бросать мяч вверх одной рукой с поворотами кругом	«Картошка» Ходьба по массажным дорожкам	Продукты питания
№ 11	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками.	Без предметов.	Эстафеты: 1. Прыгать на двух ногах «змейкой» между модулями; бежать до	«Картошка Ходьба по массажным дорожкам	Продукты питания

	Бег медленный.		ориентира. 2. Вести мяч одной рукой по прямой траектории, забросить в баскетбольную корзину. 3.Прыгать боком через верёвку с зажатым между коленями мешочком с песком. Бросить мешочек в вертикальную мишень.		
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках, гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.		1. Ходить по г. скамейке боком приставным шагом. Ползать на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони. 2.Прыгать, смещая ноги влево-вправо и продвигаясь вперёд. 3. Бросать мяч вверх одной рукой с поворотами кругом	«Картошка Ходьба по массажным дорожкам	Продукты питания

Апрель

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	С обручами.	1. Равновесие: ходить по г. скамейке, на середине присесть и повернуться кругом. Ползать на предплечьях и голенях. 2.Прыгать через г. скамейку. 3. Метание в вертикальную цель. «Каравай»	«Рыба, птица, зверь». Ходьба по массажным дорожкам.	Хлеб – всему голова.
№2	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный		1. Равновесие: ходить по г. скамейке, на середине присесть и повернуться кругом. Ползать на предплечьях и голенях. 2. Прыгать через г.	«Каравай» «Рыба, птица, зверь». Ходьба по массажным дорожкам.	Хлеб – всему голова

			скамейку. 3. Метание в вертикальную цель.		
№ 3 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходить по шнуру. 2. Ползать на предплечьях и голенях. 3. Метание в вертикальную цель.	«Каравай» «Рыба, птица, зверь».	Хлеб – всему голова.
№ 4	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	С г/палками.	1. Равновесие: ходить по узкой стороне г. скамейки прямо и боком. Ползать на четвереньках с опорой на ступни и ладони. 2. Прыгать через г. скамейку. 3. Метание в вертикальную цель.	«Ракеты» Ходьба по залу. Дыхательное упражнение «Вертолёт». Ходьба по массажным дорожкам	Космос
№ 5	Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях Бег, отводя назад согнутые ноги.	С г/палками.	1. Равновесие: ходить по узкой стороне г. скамейки прямо и боком. Ползать на четвереньках с опорой на ступни и ладони. 2. Прыгать через г. скамейку. 3. Метание в вертикальную цель.	«Ракеты» Ходьба по залу. «Вертолёт». Ходьба по массажным дорожкам	Космос
№ 6 В	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках	Без предметов	1. Ползать на четвереньках с опорой на ступни и ладони. 2.Прыжки: прыгать из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель.	«Ракеты» Ходьба по залу. Дыхательное упражнение «Вертолёт».	Космос
№ 7	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Ходить по узкой стороне г. скамейки прямо и боком. 2.Ползать на четвереньках с опорой на ступни и ладони. Прыгать через г. скамейку. 3. Метание в вертикальную цель.	«Что купили в магазине» Вис на г. стенке. Ходьба по массажным дорожкам	Мебель
№ 8			Усложнение: увеличить		

			расстояние до мишени.		
№ 9 В	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Ходить по узкой стороне г. скамейки прямо и боком. 2.Ползать на четвереньках с опорой на ступни и ладони. Прыгать через г. скамейку. 3. Метание в вертикальную цель.	«Что купили в магазине» Ходьба по массажным дорожкам	Мебель
№ 10	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с поскоками.	С обручами.	1. Подпрыгивать ,стоя на г. скамейке. Ползать «паучком» под воротиками. 2.Прыгать в длину с места. 3. Метание: отбивать мяч о землю одной рукой, продвигаясь вперед шагом, бегом.	«Что купили в магазине» «Прикрепи деталь» Ходьба по массажным дорожкам.	Бытовые приборы
№ 11	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками.	Без предметов.	Эстафеты: 1. Проползти по г. скамейке на животе. Пробежать. 2. Прыгать на двух ногах «змейкой» между модулями; бежать до ориентира.	«Что купили в магазине» Ходьба по залу с заданием для рук.	Бытовые приборы
№ 12 В	Ходьба на носках, на пятках. Бег с поскоками. Бег медленный.	Без предметов	1. Равновесие: ходить по шнуру. 2. Ползать на предплечьях и голенях. 3. Проползти по г. скамейке на животе.	«Что купили в магазине»	Бытовые приборы

Май

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры	
№ 1-3	Ходьба обычная Бег медленный	Без предметов	Диагностика ОВД	«Мы – летчики» Ходьба по залу с заданием для рук.	День Победы
№ 4-6	Ходьба обычная	Без	Диагностика ОВД	«Собери букет» Ходьба по залу с	Цветы

	Бег медленный	предметов		заданием для рук.	
№ 7-9	Ходьба обычная Бег медленный	Без предметов	Диагностика ОВД	«Пчелки» «Жучки»	Насекомые
№ 10-12	Ходьба обычная Бег медленный	Без предметов	Диагностика ОВД	«Собери портфель»	Школа

Июнь

№ занятия	Структура занятия			
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры
№ 1	Ходьба на носках, на пятках, скрестным шагом. Бег из полуприседа.	С обручами.	1. Равновесие: ходьба спиной вперед. 2. Метание в вертикальную цель. 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Ловишки» «Вертолёт».
№ 2	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба скрестным шагом. Бег из полуприседа. Усложнение: бег из приседа	С обручами.	1. Равновесие: ходьба спиной вперед. 2. Метание вертикальную цель. 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Ловишки» Дыхательное упражнение «Вертолёт»
№ 3	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба скрестным шагом. Бег из полуприседа. Усложнение: бег из приседа	С обручами.	1. Равновесие: ходьба спиной вперед. 2. Метание вертикальную цель. 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Ловишки» Дыхательное упражнение «Вертолёт».
№ 4	Ходьба в разных построениях Бег из разных Стартовых положений (полуприседа, приседа).	С г/палками.	1. Равновесие :ходить по узкой стороне г. скамейки. 2.Прыжки: прыгать через короткую скакалку. 3. Метание в горизонтальную цель (расстояние2м.)	«Каменный лев» Игровое упражнение «Найди котенка»
№ 5	Ходьба на носках,	С	1. Равновесие :ходить по узкой стороне г.	«Каменный

	на пятках. Ходьба в разных построениях Бег из разных Стартовых положений (полуприседа, приседа).	г/палками.	скамейки. 2.Прыжки: прыгать через короткую скакалку. 3. Метание в горизонтальную цель (расстояние2м) Усложнение: ходить по скамейке правым и левым боком.	лев» Игровое упражнение «Найди котенка»
№ 6			Усложнение: увеличить расстояние до мишени (3м)	
№ 7	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба в разных построениях. Бег из разных стартовых положений.	Без предметов.	1. Ходить по узкой стороне г. скамейки прямо и боком. 2. Прыжки: прыгать через г. скамейку. 3. Метание в вертикальную цель.	«Корзинки»
№ 8	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба в разных построениях. Бег из разных стартовых положений.	Без предметов.	1. Ходить по узкой стороне г. скамейки прямо и боком. 2. Прыжки: прыгать через г. скамейку. 3. Метание в вертикальную цель.	«Корзинки»
№ 9	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба в разных построениях. Бег из разных стартовых положений.	Без предметов.	1. Ходить спиной вперед по кругу. 2. Прыгать на короткой скакалке. 3. Метание в вертикальную цель.	«Корзинки»
№ 10	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег спиной вперед.	С обручами.	1. Подпрыгивать, стоя на г. скамейке. 2.Ползать «паучком» под воротиками. 3.Прыгать в длину с места.	«Светофор»
№ 11	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег спиной вперед	С обручами.	1. Ходить спиной вперед по кругу. 2.Ползать «паучком» под воротиками. 3.Прыгать в длину с места.	«Каменный лев»
№ 12	Ходьба на носках,	Без	Эстафеты.	«Бояре»

	на пятках. Ходьба гимнастическая Бег спиной вперед.	предметов	1.«Посадка картошки» Встречная: мальчики с одной стороны, девочки с другой, между ними через 3м лежат 2 обруча. В первом лежит мяч. Мальчик добегает до обруча, берет мяч и перекладывает его в пустой обруч; бежит к девочкам, передает эстафету. . «Поливаем огород» Набрать воды в маленькое ведро, протии «змейкой» между конусами, поставленными в ряд, вылить в бочку. Вернуться по прямой.	