МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 88 «РАДУГА»Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

(МДОУ №88)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 26 октября 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
_____Егорова Е.В.
приказом МДОУ детский
сад № 88 «Радуга»
от 27.10.2023 № 219

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 49A2CC423E7146A51455F4A7E012A105
Владелец: Егорова Екатерина Васильевна
Действителен: с 06.12.2022 до 29.02.2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития

**на 2023 –2024 год**

**возраст 7-8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель
учитель-дефектолог
Чернышева Екатерина Авдеевна

Волжский 2023

**Оглавление:**


| | |
|---|---|
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цель, задачи, механизмы адаптации и условия реализации Программы | 6 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТМНР | 11 |
| 1.4.1. Особые образовательные потребности детей с ТМНР. | 15 |
| 1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы | 17 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы | 18 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 2.1. Диагностическая работа | 21 |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми | 21 |
| 2.2.1. *Содержание коррекционно-развивающей работы* | 21 |
| 2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями и развитием ребёнка по образовательным областям | 22 |
| 2.3.1. *Период формирования предметных действий* | 23 |
| 2.3.2. *Период формирования предметной деятельности* | 25 |
| 2.3.3. *Период формирования познавательной деятельности* | 26 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 29 |
| 3.2. Режим деятельности ДОУ | 29 |
| 3.3. Циклограмма деятельности учителя - дефектолога | 30 |
| 3.4. Сетка ООД учителя – дефектолога группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год | 31 |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 32 |
| 3.6. Материально – техническое обеспечение Программы | 33 |
| 3.7. Методическая литература | 35 |
| 3.8. Перспективный план работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год | 36 |
| 3.9. Перспективный план работы учителя – дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности | 40 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Качественное доступное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на всех возрастных этапах является глобальной стратегической целью социальной политики Российской Федерации. Она обозначена в майском указе Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Практическую реализацию права на образование детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (сложный дефект) обеспечивает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт). Стандарт регламентирует объединение обучения и воспитания в виде целостного образовательного процесса, построенного на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе. В нем отражён ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития (сложный дефект), которые составляют *отдельную категорию обучающихся*.

Программа состоит из трёх основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

***Целевой раздел,*** включающий в себя пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. В Программе, согласно требованиям ФГОС, осуществляется оценивание качества образовательной деятельности и фиксация целевых показателей. *По результатам анализа этих данных вносятся изменения в образовательный процесс и организацию образовательной деятельности*, что обеспечивает реализацию возможностей развития личности ребёнка, его последовательной социализации и достижения определенной степени самостоятельности.

***В содержательном разделе*** представлено описание специальным образом организованной образовательной деятельности с ребёнком по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической. *Коррекционно-развивающее содержание интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации.*

***В организационном разделе*** Программы изложена система условий реализации образовательной деятельности, направленной на последовательное психическое развитие и социализацию детей с ТМНР; материально-технического обеспечения, методических материалов и средств, режима дня, специфики развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития(сложный дефект), далее ТМНР (с 7 до 8 лет) в соответствии с адаптированной образовательной программой.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020-2021года.
- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТМНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ((протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- УставМДОУд/с№88.

*Основой для разработки данной рабочей программы явилась:*

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с. № 88 для детей с тяжёлыми множественными нарушениями».

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

*Программа реализуется:*

- в специально организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и применяет полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

*Программа может корректироваться* в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательных задач, расписания совместной деятельности взрослого и ребёнка по полугодиям с учётом возрастных, психолого-физиологических возможностей детей, их интересов и потребностей.

**Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**

- Общепрофессиональная функция: обучение
- Общепрофессиональная функция: воспитание
- Деятельность по реализации образовательных и адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа
    - Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
    - Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся
    - Организация деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

## 1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации и условия реализации Программы

***Цель Программы***: проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счёт специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

**Достижение целей Программы осуществляется путём решения ряда задач:**

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья ребёнка с ТМНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;

- использование в образовательном процессе для ребёнка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учётом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у ребёнка с ТМНР системы коммуникации с учётом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния ребёнка с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств, и личностных качеств;
- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учётом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНМР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;
- организация регулярного взаимодействия с семьёй путём консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребёнка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;
- подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путём обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счёт учёта целевых ориентиров.

*Задачи рабочей программы* – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учётом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

**1)** Диагностическое направление: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребёнка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности

**2)** Пропедевтическое:

- предупреждение возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребёнка;
- профилактика переутомления;
- профилактика закрепления системных нарушений в формировании речемыслительной деятельности;

**3)**Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с ТМНР предполагают *интеграцию образовательных областей* в работе учителя- дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

**4)** Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, *положения и концепции* выбранные с учётом ФАООП дошкольного образования для детей с ТМНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учёта зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- теория комплексного сенсорного воздействия, за счёт использования специальных технических средств, методов и приёмов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей кори головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребёнка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребёнка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих детей со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации – от реальных предметов к предметам-символам, картинкам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной речи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приёмы обучения используются как для формирования у детей с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения (Т.А. Власова, М.С. Певзнер);
- положение о совместно-разделённой деятельности педагога и ребёнка с ТМНР (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский), что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от взрослого к ребёнку) от совместной деятельности к совместно-разделённой, а затем самостоятельной деятельности ребёнка с помощью или под контролем взрослого;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребёнку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
- теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец);
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, который заключается в построении образовательного процесса с учётом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и интересов детей с ТМНР;
- принцип организованного взаимодействия с семьёй предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.**

Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учётом генетических закономерностей развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- деятельностный подход, т.к. психическое развитие ребёнка происходит только в процессе выполнения различной деятельности: общение, предметная, игровая и продуктивная, в связи с чем процесс обучения должен совершаться в характерных для дошкольного возраста видах деятельности, при их соответствии актуальному уровню психического развития ребёнка с ТМНР.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТМНР.

### 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТМНР

Категорию обучающиеся дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) составляет ребёнок в возрасте 7 - 8 лет, имеющий вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

Важная отличительная характеристика детей этой группы – это *многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей,* а указывает на *объединение в особую группу психического развития*.

<table>
<tr><th colspan="3">Дифференциация (классификация) детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии</th></tr>
<tr><td>По структуре нарушения</td><td>дети с двумя первичными нарушениями, каждое из которых может привести к аномалии развития (слепоглухие);<br>дети с одним первичным нарушением и, заметно отягощающем процесс развития, вторичным (умственно отсталые с небольшим снижением зрения);<br>дети с тремя и более первичными</td><td rowspan="5">Патологическое развитие личности у ребёнка с множественными нарушениями в развитии обусловлено различными факторами, все психические процессы характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, что в свою очередь способствует</td></tr>
<tr><td></td><td>нарушениями с разной степенью выраженности и накладывающими значительный отпечаток на весь процесс развития ребёнка</td></tr>
<tr><td>По степени выраженности нарушений</td><td>тотальность поражения, средняя степень или остаточные проявления поражения</td></tr>
<tr><td>По времени наступления поражения</td><td>одномоментное или разновременное наступление</td></tr>
<tr><td>По возрасту детей</td><td>дефект может быть получен при рождении, в младшем или старшем дошкольном возрасте</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>нарушениям в становлении процессов общения, мышления, внимания, памяти, восприятия. И, в тоже время, резко сужен диапазон средств компенсации, часто смежные функции тоже оказываются поражены, изолированы и не могут быть использованы для компенсации, или могут быть использованы в совсем небольшом объёме.</td></tr>
</table>

Ведущее место среди причин, вызывающих тяжёлые множественные нарушения развития у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы. Последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжёлыми множественными нарушениями у них имеет место один из *четырёх вариантов психического развития:*

- последовательное формирование психологических достижений возраста *в медленном или крайне медленном темпе*, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребёнку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;

- *минимальный темп* психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- *без динамики* психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- *регресс* психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретённых умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями можно путём наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований. Достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребёнка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

*Тяжёлые сочетанные нарушения* здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. *Сложная структура* и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребёнка с внешним миром и его социализации.

*В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития* при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Возможность *самостоятельной практической ориентировки в окружающем* является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

*К концу дошкольного возраста* у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им *постоянно необходима обучающая помощь взрослого*.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в том числе усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. *При отсутствии выраженных нарушений слуха* в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение *самостоятельно произвольно* использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но в хорошо знакомой ситуации путём использования ранее накопленного *практического опыта.*

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи. Благодаря ей дети в раннем и дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырёх образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать *доступным коммуникативным способом* со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме.

*Группа детей с крайне медленным темпом психического развития-* в течение дошкольного детства дети учатся использовать *функциональные возможности сохранных анализаторов* для ориентировки в окружающем пространстве. При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в *процессе совместно-разделённой деятельности со взрослым*, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. Они понимают смысл обращённой к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по *доступной коммуникативной инструкции*, найти названный предмет, нескольких близких взрослых. Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом.Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твёрдую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют. Физически и психически *полностью зависимы от взрослого*. Все это *не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме* и указывает на *приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения* с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырёх образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при *завершении дошкольного образования* готовы к обучению в школе в групповой форме.

Категория *детей с минимальным темпом психического развития.* Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы.

На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели.

Переставляют ноги непроизвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности.При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию.

*Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения*. Просьб близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию.

К началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искажённо, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в том числе социальными проявлениями эмоций, умением *усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым*. В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Дети с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжёлые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырёх образовательных периодов в неполном объёме. В силу чего в начале *школьного обучения* должны быть созданы условия для освоения ими незавершённого содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант *стагнации психического развития*. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остаётся на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой). Дети этой группы в раннем и дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состояниях, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода.

*Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста* наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в том числе при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Социальная природа вторичных отклонений в развитии требует изменения социальных условий среды и применения специальных методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с ТМНР.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний даёт возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного нарушения ребёнка с ТМНР.

### 1.4.1.Особые образовательные потребности детей с ТМНР

К особым образовательным потребностям детей **с *медленным, крайне медленным и минимальным темпами*** *психического развития* можно отнести следующие:

- учёт медицинских данных о состоянии здоровья ребёнка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции (очки, слуховые аппараты, ходунки-опоры, вертикализаторы и др.);
- использование приёма совместно-разделённой деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребёнка;
- индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время развивающих занятий;
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребёнка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребёнка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- создание безопасных условий и систематический контроль за ребёнком во время самостоятельной активности;

Дети ***со стагнацией и регрессом*** *психического развития* имеют такие специфические психологические и образовательные потребности:

- щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменён на средний;
- ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
- индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий;
- систематическая организация взрослым психической активности ребёнка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
- регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;
- постоянное изменение положения тела ребёнка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга;
- создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого.

## 1.5 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением *этапов и сроков, механизмов реализации* рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения ребёнка с ТМНР

**Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (сентябрь – обследование, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

**Механизм реализации**

*К механизмам реализации рабочей программы относится:*

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

## 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

*Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТМНР*

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР *не позволяют* представить Целевые результаты для определенного *возрастного этапа.* В связи с этим Целевые ориентиры изложены *по периодам обучения*, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе *не указан возраст*, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учёту *индивидуального темпа* психического развития конкретного ребёнка с ТМНР и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения.

Целевые ориентиры *сгруппированы не столько с учётом возрастных нормативов физического и психического развития, сколько в зависимости от динамики становления психологических достижений возраста у детей с ТМНР*, последовательности появления социальных форм и способов взаимодействия с людьми и предметным миром, восприятия и мышления.

***Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:***

- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со взрослым;
- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов;
- умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками;
- передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов – ползание;
- способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- навык подражания – отражённое повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;

- узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счёт совершенствования восприятия и появления способности путём анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со взрослым;
- использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- понимание в ограниченном объёме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путём ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

***Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:***

- использование орудия при приёме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- изменение поведения в момент акта дефекации/мочеиспускания, привлечение внимания взрослого с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении и т.п., согласование поведения с действиями взрослого, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отражённо за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);
- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со взрослым;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путём обследования доступным способом;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- согласование своих действий с действиями других детей и взрослых: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- способность выражать своё настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе взрослого, других детей.

***Целевые ориентиры периода формирования познавательнойдеятельности:***

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приёма пищи, при выполнении акта дефекации/мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- умение выполнять доступные движения под музыку;
- умение проявлять своё отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- общение, информирование о своём отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – Я, Ты, Мой, Моя, Моё, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове;
- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

# II. Содержательный раздел

## 2.1. Диагностическая работа

А) Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Для наблюдения за динамикой психического развития детей с ТМНР в процессе обучения используются как отечественные, так и зарубежные психолого-педагогические методики.

Б) Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ осуществляется по графику работы консилиума.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание Программы для детей с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребёнком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделённого общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно. В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребёнка, становится возможным его знакомство с культурой. Деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

*Образовательная область* ***«Социально-коммуникативное развитие»*** направлена на формирование у детей с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я- сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

*Образовательная область* ***«Физическое развитие»*** направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

*Образовательная область* ***«Познавательное развитие»*** предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

*Образовательная* область ***«Речевое развитие»*** включает в себя формирование такихсоциальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

*Образовательная область* ***«Художественно-эстетическое*** подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Важным направлением работы является формирование продуктивных видов деятельности. При выполнении данной деятельности перед ребёнком встаёт конкретная *практическая задача*, требующая определенного *уровня развития мышления, знаний и умений.* В процессе обучения лепка способствует формированию точных *образов восприятия*, а также *развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.*

Программный материал пяти образовательных областей изложен с учётом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребёнка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития.

**2.3 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями и развитием ребёнка по образовательным областям.**

Характеристика группы:1 воспитанник - 1 год обучения. Ребёнок владеет речью, владеет навыками самообслуживания, игровой, познавательной и учебной деятельностью. В особых условиях не нуждается. Носит ортопедическую обувь.

Так как группа смешанная, развитие детей группы очень неравномерно. Большая вариативность сочетаний нарушений у воспитанников и разный темп освоения программного материала - не позволяют объединить детей в подгруппы по ведущему нарушению и/или степени помощи, или периоду обучения, и требует адаптации содержания Программы к индивидуальным образовательным потребностям ребёнка. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях учитываются актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов(их структура и степень потребности в помощи), индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребёнка группы. Принцип единства диагностики и коррекции, учёта зоны ближайшего и актуального развития имеет своё отражение в реализации ИПКР.

***2.3.1.Период формирования предметных действий***

В области ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе взрослого, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи взрослого;
- поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- формирование дифференцированных способов информирования взрослого при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия;
- формирование интереса к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе осуществления режимных моментов, бытовых иигровых ситуаций;
- формирование умения использования для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделённой деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);
- формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- увеличение времени активного бодрствования за счёт двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
- увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с близкими людьми, в том числе указательного жеста рукой.

В области ***«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*** «основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учётом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребёнка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперёд для опоры.

В области ***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*** «основными задачами образовательной деятельности являются:

формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной

громкости (*барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон)* и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом *(папапапа, пупупупуу, аааааа, пипипипи*) с постепенным увеличением расстоянии до ухаот источника звука;

- формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;
- поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- создание условий для развития у ребёнка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;
- расширение объёма памяти за счёт выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путём осуществления практических проб или перебора вариантов, за счёт исключения нерезультативных;
- формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцентный и др.);
- формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- развитие и накопление чувственного опыта за счёт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- создание условий для накопления ребёнком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование навыка отражённого повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.

В области ***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- привлечение внимания к партнёру по общению;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребёнка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счёт артикуляционной гимнастики;
- формирования потребности использования руки как средства коммуникации;

- формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
- формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- развитие умения отражённо за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоциально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

В области ***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых потешек, песенок;
- формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией/ритмом песни.

### *2.3.2. Период формирования предметной деятельности*

В области ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности в текущем году являются:

- совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расчёской, ложкой, чашкой и др.;
- формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- формирование навыков коммуникации с взрослым и информирования о своих желаниях социальными способами;
- поддержка интереса к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника);
- стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны взрослого.

В области ***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения обследовать предмет доступными способами;
- усвоение ребёнком функционального назначения предмета;
- формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом

сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

- формирование умения понимать, простые вербальные просьбы взрослого (с жестовым сопровождением) (для детей с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них).

В области ***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательнойдеятельности являются:

- создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением взрослого;
- стимулирование элементарных речевых реакций;
- формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой);
- развитие навыка информирования о своём состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- поддержка желания речевого общения;
- увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- развитие силы голоса путём произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать взрослого и общаться с ним голосом разной силы.

### 2.3.3. Период формирования познавательной деятельности

В области ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширение средств социальной коммуникации со взрослыми и детьми;
- развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества со взрослыми;
- обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- совершенствование навыка приёма пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- развитие навыков одевания – раздевания;
- формирование навыков опрятности;
- закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению взрослого;
- стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);

- увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями взрослого, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа,, в книге при рассматривании иллюстраций;
- формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- формирование норм поведения: ориентироваться на требования взрослого, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в ёмкость;
- формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

В области ***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- совершенствование различения на слух речевых/неречевых звуков и их отражённому повторению путём подражания;
- совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- формирование практических способов ориентировки (пробы, промеривание);
- формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
- обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, группа);
- совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя;
- развитие навыка достижения поставленной цели путём ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- создание условий для формирования целостной картины мира;
- формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето, осень, весна;
- формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, картинками;
- стимулирование потребности использовать при общении со взрослым или другим ребёнком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания;

- формирование умения высказывать свои просьбы и желания в доступной коммуникативной форме;
- формирование умения при общении использовать местоимение «я», для детей, не владеющих активной речью – жест «Я»;
- обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и/или листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука/нога, левая рука/нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Созданиеспециальныхусловийосуществляетсявцеляхрешениякомплексакоррекционно-развивающихиобразовательно-воспитательныхзадачвпроцессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с задержкой психического развития.

Создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает систему условий. К таким условиям относится:

- создание психологического климата;
- уровень подготовленности кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение в детском саду – методические объединения);
- материально-техническая база;
- систематическая оценка результатов развития ребенка.

**Перечень коррекционных мероприятий:**

- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение карт обследования.

### 3.2 Режим жизнедеятельности в ДОУ

Утренний отрезок времени (с 7:00 до 9:00) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После первого занятия и пяти - десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

*Индивидуальные занятия* составляют существенную часть работы учителя- дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности вовладениипрограммой.Виндивидуальномпланеребенкаотраженыкоррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 25 минут.

**3.3 Циклограмма деятельности учителя–дефектологана2023–2024 уч.год**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|
| **8.30-9.00** индивидуальная работа<br>**9.05-9.30** Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подгруппа)<br>**9.35-10.30** индивидуальная работа<br>**10.40-11.00** – участие в ООД и реж. моменты<br>**11.05-12.30** индивидуальная коррекционно-развивающая работа и работа с документацией | **8.30-9.00** индивидуальная работа<br>**9.05-9.30** развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (подгруппа)<br>**9.35-10.30** индивидуальная работа<br>**10.40-11.20** – участие в ООД и реж. моменты<br>**11.25-12.30** индивидуальная коррекционно-развивающая работа и работа с документацией | **8.30-11.10** индивидуальные занятия по развитию мышления и ФЭМП<br>**11.15-11.35** участие ООД и реж. моменты<br>**11.40-12.30** индивидуальная коррекционно-развивающая работа и работа с документацией | **8.30-9.00** индивидуальная работа<br>**9.05-9.30** комплексное коррекционно-развивающее занятие (подгруппа)<br>**9.35-10.30** индивидуальная работа<br>**10.40-11.00** – участие в ООД и реж. моменты<br>**11.05-12.30** индивидуальная коррекционно-развивающая работа и работа с документацией | **8.30-10.30** индивидуальные занятия по формированию целостной картины мира, расширение кругозора<br>**10.40-11.00** участие в ООД и реж. моменты<br>**11.00-12.30** индивидуальная коррекционно-развивающая работа и работа с документацией |

### 3.4 Сетка занятий группы компенсирующей направленности с ЗПР на 2023 – 2024 учебный год

| День недели | Время | Вид деятельности |
|---|---|---|
| Понедельник | 8.30-9.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |
| | 9.05-9.30 | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подгруппа) |
| | 9.35-10.30 | Лепка |
| | 10.40-11.00 | Физическая культура |
| Вторник | 8.30-9.00 | Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (подгруппа) |
| | 9.05-9.30 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |
| | 9.40-10.30 | Конструирование |
| | 10.40-11.00 | Физическая культура |
| | 11.05-11.20 | Музыка |
| Среда | 8.30-10.20 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие мышления и ФЭМП) |
| | 10.30-11.10 | Рисование |
| | 11.15-11.35 | Физическая культура |
| Четверг | 8.30-9.50 | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (подгруппа) |
| | 10.00-10.40 | Художественно-эстетическое развитие (воспитатель) |
| | 10.50-12.30 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |
| Пятница | 8.30-10.00 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (индивид.занятия) |
| | 10.05-10.30 | Лепка/аппликация |
| | 10.40-11.00 | Музыка |
| | 11.05-12.30 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (индивид.занятия) |

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе ккоррекционно-развивающемуобучениюдетейсзадержкойпсихическогоразвития и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка дошкольного возрастов. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

***Учебная***-обеспечиваетместопроведениязанятийисодержит:столыистульяпо количествудетейвподгруппе,демонстрационнуюдоску,ковролинограф,учебныепособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям санитарных правил.

***Двигательная-*** обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождаетсяспециальноподобраннымиизданиямикниг,пособий,журналов,учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### 3.6 Материально-техническое обеспечение программы

Дошкольные образовательные организации или группы, в которых воспитываются дети с ЗПР, должны быть оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Оборудование и материалы:

1. Магнитофон.
2. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию:
   - Восприятия и внимания зрительного и слухового.
   - Развитию речи.
   - Фонематических функций.
   - Координации речи с движением.
   - Ручной и мелкой моторики.
   - Наглядный материал по лексическим темам.
3. Подбордидактическихигрсиспользованиемприродныхматериаловдляразвития Восприятия и мелкой моторики.
4. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
5. Дидактическиепособияразвитиязрительно–пространственныхпредставлений.
6. Подбор конструктивных игр.
7. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
8. Иллюстративныйматериал,отражающийэмоциональный,бытовой,социальный, игровой опыт детей.

*Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития:*

Погремушки, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы. Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; шнуровки. Дидактическая кукла. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр. Сюжетные игрушки.

*Перечень оборудования и дидактического материла для формирования мышления и ФЭМП (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):* Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда, набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки, матрешки трех-пятиместные; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; прищепки, и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации.

*Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи:*

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток;

настольныетеатрыизпластмассы,дереваиликартонапонароднымиавторскимсказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкинаизбушка»,«Рукавичка»(украинская),«Машаимедведь»,«Кот,петухилиса»,«Усолнышка вгостях»(словацкая),«Тримедведя.Муляжифруктовиовощей.Дидактическаяигра«Что сначала,чтопотом?».Дидактическаяигра«Кточтоделает?».Дидактическаяигра«Забавные истории». дидактическая игра «Один-много», «Времена года». Сюжетные картинки. Наборы предметных картинок по темам. Коврограф, лепбук, ширма.

### 3.7 Методическая литература

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. **«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»;**
- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. :СОЮЗ. –2001.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб: Союз, 2005.
- Бгажнокова И. М./Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. /М.: Владос 2010
- Под редакцией А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой //Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. / Информационно- методический сборник для специалистов. Москва 2017
- Под ред. Л. А. Венгера /Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение 2005
- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 2-4 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.;
- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи удетей6-7летсОНРиЗПР:методическоепособие./К.Е.Бухарина.-М.:Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.
- МорозоваИ.А.,ПушкареваМ.А.«Ознакомлениесокружающиммиром»конспекты занятий (5-6лет) КРО;
- МорозоваИ.А.,ПушкареваМ.А.«Ознакомлениесокружающиммиром»конспекты занятий (6-7лет) КРО;
- МорозоваИ.А.,ПушкареваМ.А.«Подготовка к обучению грамоте» конспекты занятий (6-7 лет) КРО;
- МорозоваИ.А.,ПушкареваМ.А.«Развитиеречевоговосприятия»конспектызанятий(5-6 лет) КРО;
- Морозова И.А., Пушкарева М.А.«Развитие элементарных математических представлений» конспекты занятий 5-6 лет КРО;
- МорозоваИ.А.,ПушкареваМ.А.«Фонематика»4-5летКРО;
- СтребелеваЕ.А.Формированиемышлениядетейсотклонениямивразвитии.–М.: ВЛАДОС, 2001;
- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.:Школьная Пресса, 2005;

**3.8 Перспективный план работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями на 2023-2024 уч. год.**

| Основные направления | Содержание | Сроки |
|---|---|---|
| **Работа с детьми Диагностическое направление** | 1.Диагностическое обследование детей.<br>2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.<br>3. Заполнение карт, составление индивидуального плана работы с каждым ребёнком, деление детей на подгруппы.<br>4. Составление графика работы, ознакомление с ним воспитателей.<br>5. Составление перспективного планирования.<br>6. Написание годового плана работы.<br>7.Разработка рабочей программы.<br>8. Оценка результатов обследования, обработка данных. | Октябрь |
| **Коррекционно-развивающее направление** | 1.Составление перспективных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.<br>2.Составление индивидуального маршрутов развития воспитанников.<br>3. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно плану.<br>4. Проведение подгрупповых занятий с детьми по следующим разделам программы:<br>- Коммуникация (Развитие речи)<br>-Познание. Формирование элементарных математических представлений.<br>- Познание. Формирование целостной картины мира (ребенок и окружающий мир).<br>5. Итоговое занятие. | Октябрь ноябрь<br><br>Постоянно в течение учебного года<br><br>Апрель |
| **Работас педагогами Консультативное направление** | 1.Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования.<br>2. Проведение коррекционно - педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами группы.<br>3. Проведение беседы с воспитателями по теме: «Работа с детьми с особыми потребностями».<br>4.Консультация:<br>"Роль дидактических игр в сенсорном развитии дошкольника".<br>5. Консультация:<br>«Методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей». | Октябрь, январь, май<br><br>В течение года<br><br>октябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>январь<br>февраль<br>март<br>апрель |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Консультация:<br>«Игровые приёмы в формировании элементарных математических представлений».<br>7. Консультация: «Развитие, формирование и коррекция высших психических функций».<br>8. Консультация: "Новые подходы в развитии пространственно-количественных представлений у детей с ЗПР"<br>9.Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов. | В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года |
| **Повышение деловой квалификации** | 1.Изучение дефектологической методической литературы.<br>2. Использование интернет ресурсов.<br>3. Оснащение методического кабинета пособиями и методическими разработками для успешного решения задач пооказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>4. Принятие участия в проведении семинаров, педсоветов, практикумов, в работе методического объединения.<br>5.Участие в конкурсах различного уровня. | В течение года<br><br>Согласно плану учреждения<br><br>В течение года |
| **Организационно-методическая** | 1.Улучшение оснащённости кабинета дефектолога (Изготовление дидактических пособий, наглядного материала).<br>2.Пополнение игротеки игр на развитие памяти, внимания, мышления), сенсорных эталонов и игр развивающих мелкую моторику.<br>3.Составление отчёта о проделанной работе за учебный год (анализ результатов коррекционно-развивающей работы).<br>4.Составление характеристик на детей для ТПМПК.<br>5.Участие в работе ПМПК, ППк учреждения. | В течение года<br>В течении года<br><br>Май<br><br>Согласно плану учреждения |
| **Взаимодействие с родителями** | 1.Участие в родительских собраниях группы. Родительское собрание: выступление «Итоги коррекционной работы за год. Анализ повторного обследования детей. Рекомендации для каждого ребёнка»<br>2.Наполнение информационного стенда «Специалист советует».<br>3.Взаимодействия с родителями через еженедельные задания для детей на закрепление пройденного материала. | Ноябрь<br>Май<br><br>В течение года<br><br>Еженедельно |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Консультация: «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с зпр посредством дидактических игр и упражнений».<br>5. Консультация: «Рекомендации по развитию мелкоймоторикиграфомоторныхнавыковудетей с зпр».<br>6. Консультация: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с зпр в процессе сюжетно – ролевой игры».<br>7. Консультация: «Развитие, формирование и коррекция высших психических функций».<br>8. Посещениезанятийвоспитателей,наблюдение игровойдеятельности,режимныхмоментов. | апрель<br><br>Втечение года<br><br>Втечение года<br><br>Втечение года |
| **Повышение деловой квалификации** | 1.Изучение дефектологической методической литературы.<br>2. Использованиеинтернетресурсов.<br>3. Оснащение методического кабинета пособиямии методическими разработками для успешного решения задач по оказаниюметодической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет; формирование банка электронных ресурсов.<br>4. Принятие участия в проведении педсоветов, практикумов,вработеметодическогообъединения.<br>5.Участиевконкурсахразличного уровня. | Втечение года<br><br>Согласно плану учреждения<br><br>Втечение года |
| **Организационно-методическая** | 1. Улучшениеоснащённостикабинетадефектолога (Изготовление дидактических пособий, наглядного материала).<br>2.Пополнение игротеки игр на развитие памяти, внимания,мышления),сенсорныхэталоновиигрразвивающихмелкуюмоторику,атакжеигрына развитие пространственно – временных представлений, развитие речи.<br>3.Составление отчёта о проделанной работе за учебныйгод(анализрезультатовкоррекционно-развивающей работы).<br>4.Составление характеристик на детей для ТПМПК.<br>5.УчастиевработеПМПК,ППкучреждения. | Втечение года<br><br>Втечениигода<br><br>Май<br><br>Согласно плану учреждения |

| | | |
|---|---|---|
| **Взаимодействиес родителями** | 1.Родительскиесобрания:«Домавесело играть!»<br>2.Наполнение информационного стенда«Специалистсоветует»:<br>-«Развиваемвнимание,память,мышление»<br>-«Ролькинезиологическихупражненийдля развития детей с ЗПР».<br>3.Подготовкаконсультационногоматериаладля родителей «Домашние задания для родителей» | Октябрь,<br><br>Январь<br><br>Втечение года<br>Еженедельно |

**3.9 Перспективный план**
**работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности.**

| Дата | Тематика | Формы проведения | Кто проводит |
|---|---|---|---|
| Октябрь | Знакомство. Сбор информации. «Вопросы пребывания ребенка в детском саду. Адаптация». | Индивидуальные беседы с родителями, сбор информации. Анкетирование. Консультации (род.собрание) «О режиме дня в детском саду. Ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка группы. Особенности организации коррекционно-развивающей работы». | Учитель-дефектолог Учитель-логопед совместно с воспитателямии педагогом-психологом |
| Ноябрь | Индивидуальное сопровождение ребенка. | Консилиум с участием родителей по сопровождению детей. Обсуждение с родителями ИОМ. Консультации по оформлению папок. | Учитель-дефектолог совместно с воспитателями и специалистами |
| Декабрь | Праздник «Новогодние приключения» | Конкурс-выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп». | Учитель-дефектолог музыкальный руководитель, воспитатели |
| Январь | Промежуточные результаты диагностического обследования «Динамикав развитии детей». Развлечение «Ёлка, | Индивидуальныебеседыс родителями порезультатам обследования. Традиционная акция «Покорми птиц» | Учитель-дефектолог, воспитатель, |
| Февраль | «Умные Игрушки» Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Широкая масленица» | «Умные игры своими руками»-семинардля родителей. Развлечение в форме военно-спортивной игры Зарница. | Учитель-дефектолог, воспитатели совместно с родителями, муз.руководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Март | Празднование Международного женскогодня «Праздник мами бабушек». Индивидуальное сопровождение ребенка. | Праздник сродителями<br><br>Консилиум сучастием родителей по сопровождению детей. Обсуждение с родителями ИОМ. | Музыкальный руководитель, воспитатели учитель-дефектолог |
| Апрель | Познавательные прогулки. | Обновление информации на консультативномстенде по теме:«Организациядосуга в семье». | Учитель-дефектолог совместно с воспитателями |
| Май | «Итоги коррекционно-развивающей работы» «Динамика в развитии детей - подведение итогов». | Родительское собрание «Итоги года» Презентация с фотографиями «Сами с усами». | Учитель-дефектолог совместно с педагогом-психологом, воспитатель, муз.руководитель |
| Июнь | «Здравствуй лето» | Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Лето с пользой!» Советы и рекомендации родителям на летний период в индивидуальных беседах. | Учитель-дефектолог |
| В течение года | Консультирование по вопросам развития и воспитания детей (по запросу) | Индивидуальные беседы с родителями. Оформление родительских уголков: «Мы изучаем». | Учитель-дефектолог |