

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МДОУ д/с № 88
Протокол 28.08.2023 №4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ д/с №88
_____ Е.В.Егорова
Приказ от 01.09.2023 №193

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
(ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ)**
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 88)

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) разработано муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

1.5. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическом совете Детского сада и утверждается приказом заведующего.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи: - сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям; - проведение анализа изменений в развитии воспитанников; - определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ; - определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; - оптимизации работы с группой детей.

3. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); - проектной деятельности; - художественной деятельности; - физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно

- эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

3.3. Требования к собираемой информации: - полнота; - конкретность; - объективность; - своевременность.

4. СРОКИ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

4.1. Сроки, длительность педагогической диагностики (мониторинга): 10 дней в октябре (стартовая диагностика) и 10 дней в апреле (заключительная, финальная диагностика), при необходимости – январь (5 дней) – диагностика сопровождения детей с ОВЗ. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4.2. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

4.3. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ООП ДО и АОП ДО.

5. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм: - проведение текущего и оперативного контроля; - организация тематического контроля; - посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности; - проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения - хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.