

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 88)

Принята
Педагогическим советом
МДОУ д/с № 88
Протокол №1 от «26» октября 2023г.

Утверждена:
Заведующим МДОУ д/с №88
_____ Е.В. Егорова
Приказ от «27» октября
2023г. №219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда
в условиях группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития.
(3— 7 лет)
Срок реализации: 1 уч. г.

Автор-составитель:
учитель- логопед,
Федяшина Елена Александровна

Волжский 2023

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	8
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	10
2.2. Перспективно-тематическое планирование.....	12
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.....	32
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	33
2.5. Содержание методической работы и самообразования.....	34
3. Организационный раздел.....	35
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	35
3.2. Условия реализации Программы.....	39
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	39
3.2.3. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды.....	40
3.2.4. Методическое обеспечение Программы.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области», с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

- Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ДОО утвержденный Постановлением администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 № 3559 .

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.11.2016 г №669, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области;

Основой для составления Программы являются:

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, ФГОС ОВЗ;
 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022);
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР МДОУ д/с № 88
 - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» - М., 2017 .;
 - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2019;
 - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.
- Срок реализации программы *(впишите здесь срок реализации – учебный год (1 сентября – 31 июня))*

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с ребёнком 4-6 летнего возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- коррекция выявленных речевых нарушений;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематической стороны речи;
- развитие психических процессов;
- развитие моторики;
- познавательное развитие;
- формирование навыков учебной деятельности;

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса). Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; сотрудничество с семьями воспитанников;

- Принцип коррекционно-развивающего обучения - этот принцип требует, чтобы проводимые игры, занятия, упражнения, предлагаемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционные занятия обязательно должны завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика детей, имеющих речевые нарушения

Группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития посещают 10 детей. 3 детей 2-3 года, 2 детей 3-4 года, 2 детей 4-5 лет, 3 детей 6-7 лет с разной степенью системного недоразвития речи:

- дети совсем не владеющие активной речью (системное недоразвитие речи тяжелой степени);
- дети владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (системное недоразвитие речи средней степени);
- дети владеющие формально хорошо развитой речью (системное недоразвитие речи легкой степени).

Системное недоразвитие речи тяжелой степени при ЗПР

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

Системное недоразвитие речи средней степени при ЗПР

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

Системное недоразвитие речи легкой степени при ЗПР

Логопедическая характеристика:

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Таким образом, речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Во время кризиса 3 лет наблюдаются трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими. Он становится упрям, конфликтен, строптив. В результате кризиса 3 лет ребёнок отделяет себя от взрослого и у него формируется образ Я.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Дети 3 — 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

Интенсивно идёт познавательное развитие. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно — действенное. В 3 года мышление только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре. В этот период накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о самом себе. Совершенствуется звукопроизношение, слух.

В этом возрасте ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3 — 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально — художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В возрасте 4-5 лет заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова («посуда», «мебель» и т.д.).

К 5 годам активный словарь детей увеличивается приблизительно до 3000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно.

Определённую трудность для детей этого возраста представляют слова с большим количеством согласных звуков (регулировщик, экскаватор, велосипедист и т.д.), поскольку произношение некоторых звуков у них ещё не закреплено. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи. Они легко подражают взрослым. Если в этом возрасте начать заниматься с логопедом по исправлению недостатков звукопроизношения, то эффективность намного выше, чем после 5 летнего возраста.

До 5 лет можно развивать речь ребёнка, формировать правильное произношение звуков, а после 5 — возможна только коррекция. В 5 лет заканчивается формирование артикуляционного аппарата, у детей закрепляется неправильное произношение звуков и требуется значительно больше времени, чтобы переучить ребёнка говорить правильно.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными вроде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов («красный шар», «красная шапка»); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около), соединительные союзы и местоимения.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам. Начинается второй период вопросов: «Почему?». Продолжает развиваться фонематическое восприятие. Пятилетний ребёнок может подбирать слова на заданный звук, выделять его в слове; дифференцировать свистящие —

шипящие, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные («коса – коза», «миска – мишка» и т.д.).

Развитый речевой слух даёт ему возможность различать громкость звука, ускорение и замедление темпа речи, улавливает различные интонации, голосовые модуляции. Дети с удовольствием подражают взрослым, точно воспроизводя различные интонационно – методические особенности их речи, выделяя отдельные слова смысловым ударением и выдерживая паузу.

Пятый год жизни – заключительная фаза в развитии языка, но детское словотворчество ещё продолжается. Дети придумывают самые необычные слова, которые удивляют и забавляют родителей: «бананас» (банан + ананас), «бабезьяна» (бабушка обезьяны) и т.п. В этом возрасте дети так же любят сочинять и рассказывать сказки. Это способствует развитию их творческих способностей.

Таким образом, к 5 годам дети овладевают правильным произношением почти всех звуков родного языка. Знают все обобщающие понятия и правильно используют их в своей речи. Умеют связно излагать свои мысли, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Владели как диалогической, так и монологической речью.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К наглядно действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми

- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

Планируемый **результат** освоения Программы — приближение каждого ребенка уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных системным недоразвитием речи.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Содержание диагностической работы

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей.
Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Диагностика направлена на:

- изучение коммуникативных навыков
- изучения лексического развития
- изучение сформированности грамматического строя языка
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата
- изучение звукопроизводительной стороны речи
- обследование фонематического слуха
- изучение сформированности слоговой структуры и звуковой наполняемости слов
- изучение навыков фонематического анализа
- исследование связной речи

По результатам диагностики в начале года у детей группы, выявлено системное недоразвитие речи (легкой, средней и тяжелой степени тяжести).

Для диагностического обследования имеются следующие диагностические методики:

1) Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ЗПР./ СПб: Детство-Пресс, 2004.

2) О. Б. Иншакова Альбом для логопеда, Издательства. Владос, 2017.

3) Коненкова И.Д. обследования речи дошкольников с ЗПР; М: Издательство «Гном и.Д».

4) Г.А.Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Система работы учителя-логопеда

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается с сентября, длится 10 месяцев (по конец июня) и условно делится на три этапа:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- Сентябрь, октябрь, ноябрь, – 1 этап работы;
- Декабрь, январь, февраль, – 2 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей);
- Март, апрель, май, – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Направления и программное содержание логопедической работы с детьми ЗПР

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с задержкой психического развития.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

В группу поступили дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

- 1) Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;
- 2) Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;
- 3) Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У (безречевых) детей основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками с ЗПР, является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

- Формы организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР.
- Формы организации коррекционно-развивающей.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР планируется с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с ЗПР проводится как на групповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Для проведения логопедических занятий группа делится на две, три подгруппы. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым уровнем интеллектуального (а не речевого!) развития. Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы обучения в подгруппах будут различными.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся не менее 2 раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Планирование работы с детьми всех уровней развития осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Возраст	непосредственная образовательная деятельность	длительность ситуации
3-4 года	речевое развитие	15 минут
4-5 года	Речевое развитие	20 мин
5-6 лет	речевое развитие	20-25мин
5-8лет	речевое развитие	20-25 мин

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие

связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы»

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы.

Период	Звуковая сторона речи	
	Основное содержание работы	
	Произношение	Фонематическое восприятие
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук

	<ul style="list-style-type: none"> • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге 	
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов
<p>III Вторая половина февраля</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему</p>

<p>— май</p>	<p>месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале 	<p>слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>		

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема	1 степень		2-3 степень	
	Задачи работы	Содержание	Задачи работы	Содержание
Диагностика	Первичное обследование состояния речи.			
«Игрушки»	Привлечь внимание детей к игрушкам (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан), показать, как с ними играют. Стимулировать игровую активность детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Обследование игрушки"; 2. Игра "Играй-ка- собирай-ка"; 3. Д.Г"Пароход"; «Ветерок» 4.. Логорит. упр. «Тук-ток». 5. «Сухой бассейн» 6.Игра "Что изменилось?" 7.Упражнение "Эхо"; 8.«Умный пальчик», «Покажи игрушку», «Покажи картинку» 9.Игры с именами, приветственные игры « как тебя зовут» 10.Игры на музыкальных инструментах. 	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление простых предлогов, слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа об игрушке 2.Игра "Что изменилось?" 3.Упражнение "Эхо"; 4.Лото "Один - много"; 5.Игра - лото "Большой - маленький"; 6. Упражнение "Внимательные ушки"; 7. Упражнение "Разноцветные флажки"; 8.Игра "Играй-ка- собирай-ка"; 9.Д.Г"Пароход"; 10. Логорит. упр. «Тук-ток»
«Овощи»	Учить детей узнавать отдельные овощи – помидор, огурец, морковь,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание овощей. 2. Лото "Один - много"; 3. Упражнение 	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание овощей. Беседа; 2. Лото "Один - много";

	<p>капуста, лук. Учить узнавать их на картинках: «Положи огурец к огурцу!». Познакомить детей с обобщающим словом «Овощи»: «Что в корзинке лежит?», «Соберем овощи для салата», «Моем овощи». Привлечь внимание детей к форме</p>	<p>"Чего не стало?"; 4. Сухой бассейн "найди овощи"; 5. Разрезные картинки; 6. Игра с мячом " Эхо"; 7. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья"; 8. Упражнение "Осенние листочки"; 9. Логорит. упр. «засолка капусты»</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование мн. числа сущ., согласование прилаг. желтый с сущ. в роде, числе, падеже; употребление имен сущ. в форме винит. падежа, образование формы родит. падежа сущ., образование и использование сущ. с уменьш.- ласкат. суффиксами. Обучение использованию прилагательного желтый в речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, общей моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие речевого слуха. Преодоление твердой атаки гласных.</p>	<p>3. Упражнение "Чего не стало?"; 4. Игра "Чудесный мешочек"; 5. Разрезные картинки; 6. Игра с мячом " Назови ласково"; 7. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья"; 8. Упражнение "Осенние листочки"; 9. Игра "Узнай овощ" 10. 1. Логорит. упр. «засолка капусты»</p>
<p>«Фрукты»</p>	<p>Учить детей узнавать отдельные фрукты – яблоко, лимон, банан, сливу, апельсин, грушу. Учить узнавать их на картинках: Познакомить детей с обобщающим словом «Фрукты»; Учить находить одинаковые фрукты на предметной и сюжетной картинке</p>	<p>1. Беседа по плакату "Что растет в моём саду"; 2. Лото "Один - много"; 3. Упражнение «Угостим фруктами игрушки»; 4. Упражнение "«Что в корзинке лежит?» 5. Игра "«Положи яблоко к яблоку!»"; 6. Игра «Соберем фрукты в</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме Совершенствование грамм. строя речи: образование мн. числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>1. Беседа по плакату "Что растет в моём саду"; 2. Лото "Один - много"; 3. Упражнение "Что лишнее?"; 4. Упражнение "Телеграф " 5. Игра "Назови ласково"; 6. Игра "Четвёртый лишний"; 7. Пальчиковая гимнастика "Компот"; 8. Упражнение "Узнай фрукт"; 9. Дыхательная</p>

	«Фруктовый сад» и показывать их пальчиком.	корзину»; 7.Пальчиковая гимнастика "Компот"; 8.Упражнение "Узнай фрукт"; 9.Дыхательная гимнастика 10.Пластмассовый конструктор с липучками «Фрукты-половинки»	Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики, глубокого вдоха, цветоразличения, тактильных ощущений.	гимнастика
«Осень»	Привлечь внимание детей к осенним признакам: разноцветные листья на деревьях, листья опадают, листья шуршат под ногами, идет дождь, люди берут зонты, на земле лужи. Привлечь детей к наблюдению за деятельностью людей осенью. Ввести в пассивный словарь детей слово «осень». Учить находить картинку с изображением осени. Учить отражать результаты наблюдений в рисунках. Магнитная мозаика «Дождь идет. Тучи и лужи. Разноцветные листья на деревьях» (наложение на	1. Логорит. упр. «Осень» 2.Игра "Разноцветные листья" 3.Игра с мячом "Эхо"; 4. Игра "Одного"; 5.Упражнения "Листья"; 6. Упражнение "Топни-хлопни" 7. Дыхательная гимнастика 8. Упражнение "Осенние листочки" 9. Упражнение "Дождик"; 10. Игра "Где звенит?" 11. Упражнение "Укачаем гномиков"	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. муж. рода с прил.в единственном и множественном числе) Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие общей моторики, чувства ритма. Координации речи с движениями. Преодоление	1. Логорит. упр. «Осень» 2. Игра "Когда это бывает"; 3.Игра "Разноцветные листья" 4.Игра с мячом "Назови ласково"; 5. Игра "Одного"; 6.Упражнения "Листья"; 7. Упражнение "Топни-хлопни" 8. Дыхательная гимнастика 9.Игра "Подбери признаки"; 10.Игра "Что перепутал художник"; 11. Упражнение "Осенние листочки" 12. Упражнение "Дождик"; 13. Игра "Где звенит?" 14. Упражнение "Укачаем гномиков"

	цветной рисунок.		твердой атаки голоса.	
«Лес. Грибы. Ягоды»	Привлечь внимание детей к цвету и форме листьев отдельных деревьев: «С какого дерева листок». Учить детей узнавать дерево на картинке: Учить детей дополнять изображение деревьев веточками и листьями на ковролине. Учить детей различать листья клена и березы. Познакомить детей с названиями некоторых плодов деревьев: Привлекать детей к сортировке плодов деревьев. Развивать тактильные ощущения: шишка шершавая, каштан гладкий, желудь длинный, каштан круглый.	1. Логорит. упр. «во лесочке» 2. Игра с мячом «С какого дерева листок»; 3. Разрезные картинки; 4. Игра "«Покажи, где дерево?»"; 5. Пальчиковая гимнастика "За ягодами"; 6. Пение звука "А"; 7. Работа с цветовыми семафорами; 8. Игра "Эхо"; Упражнение "Подними ягоду"	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания и речевого дыхания. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.	1. Логорит. упр. «во лесочке» 2. Игра с мячом "Один - много"; 3. Разрезные картинки; 4. Игра "Чего не стало"; 5. Пальчиковая гимнастика "За ягодами"; 6. Пение звука "А"; 7. Работа с цветовыми семафорами; 8. Игра "Эхо"; Упражнение "Подними ягоду"
Части тела	Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Учить показывать части тела и	1. Логорит. упр. «Пальчики здоров.ся» 2. Игра "Когда это бывает"; 3. Игра "спрячь" 4. Игра с мячом "Назови	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных,	1. Логорит. упр. «здравствуйте ручки..» 2. Игра "Когда это бывает"; 3. Игра с мячом "Назови ласково";

	лица, отвечая на вопросы: «Чем ты ходишь?», «Чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?» Учить показывать части тела и лица на кукле. Учить показывать части тела и лица на рисунке. Учить детей составлять из частей изображение человека, добавляя (дорисовывая) отдельные детали.	ласково"; 5. Игра "Одного"; 7. Упражнение "Топни-хлопни" 8. Дыхательная гимнастика 9.Игра "Подбери признаки"; 12. Упражнение "Дождик"; 13. Игра "Где звенит?" 14. Упражнение "Укачаем гномиков"	образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания и речевого дыхания. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.	4. Игра "Одного"; 5. Упражнение "Топни-хлопни" 6. Дыхательная гимнастика 7.Игра "Подбери признаки"; 8.Игра "Что перепутал художник"; 9. Игра "Где звенит?"
--	---	--	---	---

2 период (декабрь, январь, март)

Лексическая тема/дата	1 этап		2-3 этап	
	Задачи работы	Содержание	Задачи работы	Содержание
«Одежда и обувь»	Учить показывать отдельные виды одежды/обуви на себе, на сверстнике, на кукле, на картинке; выполнять инструкцию «обувайся», правильно обувать обувь на левую и правую ногу, застегивать липучки. Подводить детей к пониманию	1.Игра "рассматривание одежды/обуви"; 2. Игра "Играйка- собирайка"; 3. Д.Г"Ветерок"; «Мыльные пузыри» 4.. Логорит. упр. «Тук-ток». 5. «Сухой бассейн» 6.Игра "Найди пару?" 7.Упражнение "Эхо";	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об одежде и обуви, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>одежда/обувь</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-	1.Составление описательного рассказа об одежде /обуви 2.Игра "Что изменилось?" 3.Упражнение "Эхо"; 4.Лото "Одного"; 5.Игра - лото "Большой - маленький"; 6. Упражнение "Внимательные ушки"; 7. Упражнение "Разноцветные флажки"; 8.Игра "Играйка-

	зависимости вида обуви/одежды от погодных условий в ситуации выбора из двух пар: «В чем ты пойдешь на улицу?» Обучать соотносению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением в пассиве или активе. Формировать обобщающее понятие «Обувь/одежда»	8.«Умный пальчик», «Покажи что назову», «Покажи картинку» 9. «В чем ты пойдешь на улицу?» 10.Игры на музыкальных инструментах.	ласкательными суффиксами, употребление простых предлогов, слоговой структуры слова. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи (обучение повторению рассказа за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.	ка- собирайка"; 9.Д.Г"ветерок" ; 10. Логорит. упр. «Тук-ток»
«Зима» «Новогодний праздник»	Формировать у детей представления о зиме через наблюдения: холодно, мороз, надо надевать теплую одежду. Зимой идет снег. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях. На деревьях листьев нет.	1. Рассматривание сюжетных картин. 2. Лото "Один - много"; 3. Упражнение "Чего не стало?"; 4. Сухой бассейн "найди предмет"; 5. Разрезные картинки; 6.Игра с мячом " Эхо"; 7.Пальчиковая гимнастика "мороз"; 8. Упражнение "что под снежинкой"; 9. Логорит. упр. «снежный ком»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование мн. числа сущ., согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже; употребление имен сущ. в форме винит. падежа, образование формы родит. падежа сущ., образование и использование сущ. с уменьш.- ласкат. суффиксами. Обучение использованию прилагательного в речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, общей моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие речевого слуха.	1. Рассматривание сюжетных картин. Беседа; 2. Лото "Один - много"; 3. Упражнение "Чего не стало?"; 4. Игра "Чудесный мешочек"; 5. Разрезные картинки; 6.Игра с мячом " Назови ласково"; 7.Пальчиковая гимнастика "мороз"; 8. Упражнение "что под снежинкой"; 9. Игра "услышал, назови" 10. 1. Логорит. упр. «снежный ком»

			Преодоление твердой атаки гласных.	
«Домашние птицы»	Продолжать учить узнавать и показывать на картинке домашних птиц. Познакомить с названием частей тела домашних птиц, их повадками и образом жизни. Учить узнавать птиц по их звукоподражаниям в играх. Учить воспроизводить голоса домашних птиц (звукоподражания).	1. Логорит. упр. 2. Игра "умный пальчик" 3. Игра с мячом "Эхо"; 4. Игра "Один-много"; 5. Упражнения "угадай кто позвал"; 6. Упражнение "Топни-хлопни" 7. Дыхательная гимнастика 8. Упражнение "чей хвост" 9. Упражнение "чья мама зовет малыша"; 10. Игра "Где звенит?" 11. Упражнение "чей домик "	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания и речевого дыхания. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.	11. Логорит. упр. 2. Игра "чей хвост"; 3. Игра "чей малых" 4. Игра с мячом "Назови ласково"; 5. Игра "Один-много"; 6. Упражнения "кого не стало"; 7. Упражнение "Топни-хлопни" 8. Дыхательная гимнастика 9. Игра "Подбери признаки"; 10. Игра "Что перепутал художник"; 11. Упражнение "4-й линий" 12. Упражнение "узнай по описанию"; 13. Игра "Где звенит?" Театр би-ба-бо. Сказка «Курочка Ряба» Игра с водой «Кто в воде, а кто на берегу?»
«Домашние животные и их детеныши»	Учить детей узнавать на картинках домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, козу. Учить	1. Логорит. упр. 2. Игра "умный пальчик" 3. Игра с мячом "Эхо"; 4. Игра "Один-много";	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о домашних животных Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование	1. Логорит. упр. 2. Игра "чей хвост"; 3. Игра "чей малых" 4. Игра с мячом "Назови

	<p>показывать на картинке названное домашнее животное и его части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, ноги. Знакомить детей с тем, кто как подает голос. Учить детей воспроизводить голоса домашних животных (Звукоподражания) Дать представления о том, что едят домашние животные. Обыгрывание стихотворения А. Л. Барто «Котенок.</p>	<p>5. Упражнения "угадай кто позвал"; 6. Упражнение "Топни-хлопни" 7. Дыхательная гимнастика 8. Упражнение "чей хвост" 9. Упражнение "чья мама зовет малыша"; 10. Игра "Где звенит?" 11. Упражнение "чей домик "</p>	<p>грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. муж. рода с прил. в единственном и множественном числе) Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие общей моторики, чувства ритма. Координации речи с движениями. Преодоление твердой атаки голоса.</p>	<p>ласково"; 5. Игра "Одного много"; 6. Упражнения "кого не стало"; 7. Упражнение "Топни-хлопни" 8. Дыхательная гимнастика 9. Игра "Подбери признаки"; 10. Игра "Что перепутал художник"; 11. Упражнение "4-й линий" 12. Упражнение "узнай по описанию"; 13. Игра "Где звенит?"</p>
<p>«Дикие птицы»</p>	<p>наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Игра с птичкой на пружинке. Рассматривание картинок с изображением вороны, воробья. Сюжетно-отобразительная игра с Каркушей (имитации) птички, летают, поют, купаются, клюют.</p>	<p>1. рассматривание картинок по теме 2. Лото "Один - много"; 3. Упражнение «Угостим»; 4. Упражнение "«кто в домике живет?»" 5. Игра "«что пропало!»"; 6. Игра «сортировка»; 7. Пальчиковая гимнастика "сорока"; 8. Упражнение "умный пальчик"; «Кто тебя позвал?», «Покажи, кто купается, кто летит, кто</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о птицах, месте их обитания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме Совершенствование грамм. строя речи: образование мн. числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и</p>	<p>1. Беседа по плакату "зимующие птицы"; 2. Лото "Один - много"; 3. Упражнение "Что лишнее?"; 4. Упражнение "что пропало " 5. Игра "Назови ласково"; 6. Игра "Четвёртый лишний"; 7. Пальчиковая гимнастика "Сорока"; 8. Упражнение "Узнай по описанию"; 9. Дыхательная гимнастика</p>

		сидит?» 9. Дыхательная гимнастика»	слухового внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики, глубокого вдоха, цветоразличения, тактильных ощущений.	
«Дикие животные и их детеныши»	Учить узнавать на картинках диких животных – Учить показывать на картинке названное дикое животное и его части тела. Формировать представления о том, что они живут в лесу, чем питаются. Ввести в пассивный и (или) активный словарь детей обобщение «Дикие животные». Включать детей в игры-имитации, отображающие повадки диких животных.	1. Логорит. упр. 2. Игра "умный пальчик" 3. Игра с мячом "Эхо"; 4. Игра "Одного"; 5. Упражнения "угадайкто позвал"; 6. Упражнение "Топни-хлопни" 7. Дыхательная гимнастика 8. Упражнение "чей хвост" 9. Упражнение "чья мама зовет малыша"; 10. Игра "Где звенит?" 11. Упражнение "чей домик "	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о диких животных Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. муж. рода с прил. в единственном и множественном числе) Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие общей моторики, чувства ритма. Координации речи с движениями. Преодоление твердой атаки голоса.	1. Логорит. упр. 2. Игра "чей хвост"; 3. Игра "чей малых" 4. Игра с мячом "Назови ласково"; 5. Игра "Одного"; 6. Упражнения "кого не стало"; 7. Упражнение "Топни-хлопни" 8. Дыхательная гимнастика 9. Игра "Подбери признаки"; 10. Игра "Что перепутал художник"; 11. Упражнение "4-й линий" 12. Упражнение "узнай по описанию"; 13. Игра "Где звенит?"

3 период (март, апрель, май)

Лексическая тема/дата	1 этап		2-3 этап	
	Задачи работы	Содержание	Задачи работы	Содержание
«Моя семья»	Продолжать учить показывать пальцем на фотографии себя и своих близких по просьбе взрослого (выбор из 5). Учить показывать фотографию, на которой изображен папа (дядя, мужчина), осуществляющий какой то вид деятельности. Закреплять умение показывать свой возраст, отвечая на вопрос «Сколько тебе лет?» Учить отвечать на вопрос: «Ты	1.Игра "рассматривание картинок"; 2. Игра "Играйка- собирайка"; 3. Д.Г"Ветерок"; «Мыльные пузыри» 4.. Логорит. упр. «семья». 5. «Сухой бассейн» 6.Игра "Найди пару?" 7.Упражнение "Эхо"; 8.«Умный пальчик», «Покажи что назову», «Покажи картинку» 9. «?» 10.Игры на музыкальных инструментах.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление простых предлогов, слоговой структуры слова. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи (обучение повторению рассказа за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.	1.Составление описательного рассказа о маме\папе 2.Игра "Что изменилось?" 3.Упражнение "Эхо"; 4.Лото "Один - много"; 5.Игра - лото "Большой - маленький"; 6. Упражнение "Внимательные ушки"; 7. Упражнение "Разноцветные флажки"; 8.Игра "Играйка- собирайка"; 9.Д.Г"ветерок"; ; 10. Логорит. упр. «семья»
«Мебель»	Учить детей узнавать мебель в группе и на картинке: кровать, стул, шкаф, стол. Обучать соотношению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением в пассиве.	1. Рассматривание сюжетных картин. 2. Игра«Стульчик для Мишки большой, а для куклы маленький».; 3. Упражнение "Чего не стало?"; 4. Сухой	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование мн. числа сущ., согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже; употребление имен сущ. в форме винит. падежа, образование формы родит. падежа сущ., образование	1. Рассматривание сюжетных картин. Беседа; 2. Лото "Один - много"; 3. Упражнение "Чего не стало?"; 4. Игра "Чудесный мешочек"; 5. Разрезные картинки;

	Знакомить детей с игрушечной мебелью. Формировать представления о величине и т.д. Учить детей конструировать из строительного материала стул. Формировать обобщающее понятие «мебель» (в импрессивной речи).	бассейн "найди предмет"; 5. Разрезные картинки; 6. Игра с мячом " Эхо"; 7. Пальчиковая гимнастика "стул-стол"; 8. Упражнение "«Покажи, где большой стул, а где маленький»"; 9. Логорит. упр. «Тук-ток»	и использование сущ. с уменьш.- ласкат. суффиксами. Обучение использованию прилагательного в речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, общей моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие речевого слуха. Преодоление твердой атаки гласных.	6. Игра с мячом " Назови ласково"; 7. Пальчиковая гимнастика "стул-стол"; 8. Упражнение "Где кошка"; 9. Игра "услышал, назови" 10. 1. Логорит. упр. «Тук-ток»
«Посуда»	Познакомить детей с кухонной посудой Учить показывать отдельные предметы посуды на картинке. Познакомить детей с назначением отдельных предметов посуды: Это кастрюля. В ней можно сварить суп. Это нож. Им можно резать хлеб. Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки. Это чайник. В нем греют воду.	1. рассматривание картинок по теме 2. Лото "Один - много"; 3. Упражнение «Угостим»; 4. Упражнение "«большая - маленькая?» 5. Игра "«что пропало!» "; 6. Игра «сортировка»; 7. Пальчиковая гимнастика "в нашей маленькой избушке"; 8. Упражнение "умный пальчик"; «Кто тебя позвал?»; 9. Дыхательная гимнастика»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о посуде, о ее видах, и отличительных особенностях. Расширение словаря по теме Совершенствование грамм. строя речи: образование мн. числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики, глубокого вдоха, цветоразличения, тактильных ощущений.	1. Беседа по плакату "мам на кухне"; накрываем на стол 2. Лото "Один - много"; 3. Упражнение "Что лишнее?"; 4. Упражнение "что пропало " 5. Игра "Назови ласково"; 6. Игра "Четвёртый лишний"; 7. Пальчиковая гимнастика " в нашей маленькой избушке "; 8. Упражнение "Узнай по описанию"; 9. Дыхательная гимнастика
«Продукты питания»	Учить детей понимать предложения, связанные с	1. Логорит. упр. 2. Игра "умный пальчик"	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о	1. Логорит. упр. 2. Игра "какой на вкус";

	<p>приемом пищи: «Ешь суп», «Ешь кашу», «Возьми хлеб». Выразить согласие или не согласие жестом или словом да – нет</p>	<p>3. Игра с мячом "Эхо"; 4. Игра "Один-много"; 5. Упражнения "угадай, кто позвал"; 6. Упражнение "Топни-хлопни" 7. Дыхательная гимнастика 8. Упражнение "имитация" 9. Упражнение "накормим куклу"; 10. Игра "Где звенит?" 11. Упражнение "гости "</p>	<p>продуктах питания. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. муж. рода с прил. в единственном и множественном числе) Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие общей моторики, чувства ритма. Координации речи с движениями. Преодоление твердой атаки голоса.</p>	<p>3. Игра "чья половинка" 4. Игра с мячом "Назови ласково"; 5. Игра "Один-много"; 6. Упражнения "чего не стало"; 7. Упражнение "что из чего" 8. Дыхательная гимнастика 9. Игра "Подбери признаки"; 10. Игра "Что перепутал художник"; 11. Упражнение "4-й линий" 12. Упражнение "узнай по описанию"; 13. Игра "Где звенит?"</p>
«Весна»	<p>Учить детей рассматривать картинки с изображением весенних примет, показывать названные. Учить детей отражать результаты наблюдений в изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Логорит. упр. 2. Игра "умный пальчик" 3. Игра с мячом "Эхо"; 4. Игра "Один-много"; 5. Упражнения "угадай кто позвал"; 6. Упражнение "Топни-хлопни" 7. Дыхательная гимнастика 8. Упражнение "чей хвост" 9. Упражнение "чья мама зовет малыша";</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о весне. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. муж. рода с прил. в единственном и множественном числе) Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой</p>	<p>1. Логорит. упр. 2. Игра "какое время года"; 3. Игра "узнай по признаку" 4. Игра с мячом "Назови ласково"; 5. Игра "Один-много"; 6. Упражнения "кого не стало"; 7. Упражнение "Топни-хлопни" 8. Дыхательная гимнастика 9. Игра "Подбери</p>

		<p>10. Игра "Где звенит?"</p> <p>11. Упражнение "чей домик "</p>	<p>деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие общей моторики, чувства ритма. Координации речи с движениями. Преодоление твердой атаки голоса.</p>	<p>признаки";</p> <p>10.Игра "Что перепутал художник";</p> <p>11. Упражнение "4-й линий"</p> <p>12. Упражнение "узнай по описанию";</p> <p>13. Игра "Где звенит?"</p>
«Насекомы е»	<p>Учить детей рассматривать картинки с изображением насекомых, показывать по просьбе. Учить детей отражать результаты наблюдений в изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Логорит. упр.</p> <p>2.Игра "умный пальчик"</p> <p>3.Игра с мячом "Эхо";</p> <p>4. Игра "Одного";</p> <p>5.Упражнения "угадай, кто позвал";</p> <p>6. Упражнение "Топни-хлопни"</p> <p>7. Дыхательная гимнастика</p> <p>8. Упражнение "повтори"</p> <p>9. Упражнение "что изменилось";</p> <p>10. Игра "Где звенит?"</p> <p>11. Упражнение "помоги бабочке найти свой цветок "</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания и речевого дыхания. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.</p>	<p>1. Логорит. упр.</p> <p>2. Игра "чей чья, чье";</p> <p>3.Игра "повтори"</p> <p>4.Игра с мячом "Назови ласково";</p> <p>5. Игра "Одного";</p> <p>6.Упражнения "кого не стало";</p> <p>7. Упражнение "Топни-хлопни"</p> <p>8. Дыхательная гимнастика</p> <p>9.Игра "Подбери признаки";</p> <p>10.Игра "Что перепутал художник";</p> <p>11. Упражнение "4-й линий"</p> <p>12. Упражнение "узнай по описанию";</p> <p>13. Игра "Где звенит?"</p>
«Профессии»	<p>Познакомить детей с профессиями. Активизация</p>	<p>1.рассматривание картинок по теме</p> <p>2.Лото "Один -</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о</p>	<p>1. Игра "Кто что делает?"</p> <p>2.Лото "Один - много";</p>

	словарного запаса детей по теме "Профессии".	много"; 3. Упражнение «Угостим»; 4. Упражнение "«большая - маленькая?»" 5. Игра "«что пропало!»"; 6. Игра «сортировка»; 7. Пальчиковая гимнастика "в нашей маленькой избушке"; 8. Упражнение "умный пальчик"; «Кто тебя позвал?»; 9. Дыхательная гимнастика»	посуде, о ее видах, и отличительных особенностях. Расширение словаря по теме Совершенствование грамм. строя речи: образование мн. числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики, глубокого вдоха, цветоразличения, тактильных ощущений.	3. Упражнение "Что лишнее?"; 4. Упражнение "что пропало" 5. Игра "Назови ласково"; 6. Игра "Четвёртый лишний"; 7. Пальчиковая гимнастика "в нашей маленькой избушке"; 8. Упражнение "Узнай по описанию"; 9. Дыхательная гимнастика
«Город»	Дети должны усвоить: название города, главных улиц, площади, парка; основные достопримечательности; важные учреждения и предприятия.	1. Игра "рассматривание картинки"; 2. Игра "Играй-ка- собирайка"; 3. Д.Г."Ветерок"; «Мыльные пузыри» 4. Логорит. упр. «семья». 5. «Сухой бассейн» 6. Игра "Найди пару?" 7. Упражнение "Эхо"; 8. «Умный пальчик», «Покажи что назову», «Покажи картинку» 9. «?» 10. Игры на	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление простых предлогов, слоговой структуры слова. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи (обучение повторению рассказа за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания,	1. «В нашем городе» (составление предложений со словом «много») 2. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): 3. «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением) 4. «Что у вас, а что у нас?» (усвоение сравнительной степени

		музыкальных инструментах.	фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.	прилагательных) 5. «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)
«Транспорт»	Закреплять умение узнавать отдельные виды транспорта на картинках: самолет, пароход, поезд. Игры с деревянными вкладышами «Транспорт», рассматривание картинок с изображением самолета, парохода, поезда. Закреплять умение узнавать отдельные виды транспорта на картинках: самолет, пароход, поезд. Познакомить со способом передвижения видов транспорта.	1. Логорит. упр. 2. Игра "умный пальчик" 3. Игра с мячом "Эхо"; 4. Игра "Одного"; 5. Упражнения "покажи, что летит, едет, плывет"; 6. Упражнение "Топни-хлопни" 7. Дыхательная гимнастика 8. Упражнение "повтори" 9. Упражнение "что изменилось"; 10. Игра "Где звенит?" 11. Упражнение "что от чего" Разучивание и обыгрывание стихотворения А.Барто «Грузовик».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания и речевого дыхания. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.	1. Логорит. упр. 2. Игра "какой, какая, какие, какое?"; 3. Игра "повтори" 4. Игра с мячом "Назови ласково"; 5. Игра "Одного"; 6. Упражнения "чего не стало"; 7. Упражнение "Топни-хлопни" 8. Дыхательная гимнастика 9. Игра "Подбери признаки"; 10. Игра "Что перепутал художник"; 11. Упражнение "4-й линий" 12. Упражнение "узнай по описанию"; 13. Игра "Где звенит?" 14. Разучивание и обыгрывание стихотворения А.Барто «Грузовик».
«Лето»	Привлекать детей к	1. Логорит. упр.	Коррекционно-образовательные цели.	1. Логорит. упр.

	<p>наблюдениям за состоянием погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая. Познакомить детей с основными признаками лета. Продолжать учить детей дифференцировать времена года (лето и зиму) на картинках</p>	<p>2. Игра "умный пальчик" 3. Игра с мячом "Эхо"; 4. Игра "Один-много"; 5. Упражнения "покажи, что летит, едет, плывет"; 6. Упражнение "Топни-хлопни" 7. Дыхательная гимнастика 8. Упражнение "повтори" 9. Упражнение "что изменилось"; 10. Игра "Где звенит?"</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания и речевого дыхания. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.</p>	<p>2. Игра "чей чья, чье"; 3. Игра "повтори" 4. Игра с мячом "Назови ласково"; 5. Игра "Один-много"; 6. Упражнения "кого не стало"; 7. Упражнение "Топни-хлопни" 8. Дыхательная гимнастика 9. Игра "Подбери признаки"; 10. Игра "Что перепутал художник"; 11. Упражнение "4-й линий" 12. Упражнение "узнай по описанию"; 13. Игра "Где звенит?"</p>
--	---	--	--	---

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	<p>Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий. Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p>
Воспитатель	<p>Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи. Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками. Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе. Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи. Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей). Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков.</p>

	<p>Формирование пространственно-временных представлений.</p> <p>Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Формирование ЭМП.</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.</p> <p>Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.</p> <p>Развитие двигательной памяти и координации.</p> <p>Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.</p> <p>Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.</p> <p>Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p> <p>Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p> <p>Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.</p> <p>Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.</p> <p>Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.</p>
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
----------	--

Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.5. Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Образовательный процесс в МДОУ №88 «Радуга», реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

**График работы учителя-логопеда Федяшиной Елены Александровны
на 2023 – 2024 учебный год**

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	2 часа	8.30-10.30 индивидуальная работа с детьми;
Вторник	2 часа	8.30-10.30 подгрупповая работа по лексическим темам с детьми;
Среда	2 часа	15.00-17.00 индивидуальная работа с детьми;
Четверг	2 часа	15.00-17.00 индивидуальная работа с детьми;
Пятница	2 часа	15.00-17.00 индивидуальная работа с детьми.

Циклограмма учителя-логопеда ФИО

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Организационная деятельность	Всего часов в неделю

Понедельник	105 мин.	0	15 мин.	2 ч
Вторник	60 мин.	45 мин.	15 мин.	2 ч
Среда	105 мин.	0	15 мин.	2 ч
Четверг	105 мин.	0	15 мин.	2 ч
Пятница	105 мин.	0	15 мин.	2 ч
Всего				10 ч

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 31 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	10–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушения речи у детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I Диагностическая деятельность			
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования

	групп		
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТППК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Сентябрь Январь Май	Составление аналитического отчета
II Организационная работа			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма

			Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал консультаций воспитателей
II	Коррекционно-развивающая работа		
1 2	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
I	Консультативно-просветительская работа		
1 3	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
1 4	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
1 5	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
1 6	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
1 7	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.

	<p>нарушений устной и письменной речи учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей 		
1 8	<p>Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Сертификаты участия</p>

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона игр для свободного доступа детей
Зона хранения пособий, картотек
Рабочий место учителя-логопеда

3.2.4. Методическое обеспечение Программы

1. Документация.
 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
 4. Методический раздел.
 5. Наглядно-дидактический материал.
 6. Оборудование.
 7. Мебель.
 8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.
- Специальные условия**
Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика